

Planificación de la Asignatura: Asignaturas Optativas

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: I1540

Carrera: Ingeniería en Transporte

Departamento Académico: seleccionar

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: sin datos

Régimen de Dictado: Sin Datos

Carga Horaria Semanal: Sin Datos horas semanales

Carga Horaria Total: 0 horas

Contenidos Mínimos:

Contenidos Mínimos

Competencias Genéricas:

Competencias Específicas:

Argumentación de aportes marcados en la matriz de competencias:

Correlativas Regulares para cursar:

No posee

Correlativas Aprobadas para cursar:

No posee

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

Correlativas aprobadas para promocionar o rendir examen final

Insercion de la Asignatura en el plan de Estudios:

En el plan 2008 de la carrera Ingeniería en Transporte, Laboratorio de Idiomas es una asignatura electiva que se dicta en el ciclo superior de la carrera. Se articula con Inglés I y Inglés II, materias anuales obligatorias que se dictan en el ciclo básico y cuyo objetivo es desarrollar la lecto-comprensión de textos relacionados con la carrera. Estas tres asignaturas, junto con Comprensión lectora y producción escrita, Taller de Ingeniería, Legislación del Transporte, Metodología de la expresión, Relaciones humanas y dinámica de grupos y Epistemología, integran el Departamento Humanidades e Idiomas.

Las múltiples oportunidades para realizar instancias de intercambio en universidades extranjeras previas a la obtención del título de grado, la enorme oferta de becas de postgrado en el exterior, los desafíos profesionales a los que están sometidos los egresados de las carreras que se dictan en la Facultad de Ingeniería, sumados a la demanda constante de los alumnos de grado hacen que la enseñanza de una sola competencia – la lecto-comprensión en inglés – sea insuficiente. La asignatura Laboratorio de Idiomas se convierte, entonces, en un espacio propicio para buscar dar respuesta a esta necesidad de desarrollar las cuatro habilidades comunicativas en lengua extranjera inglés (hablar, escuchar, escribir y leer) en situaciones sociales y académicas.

Objetivo General:

Debido a que los alumnos que optan por el cursado de Laboratorio de Idiomas traen consigo no sólo estilos cognitivos distintos, sino también constituyen grupos heterogéneos en cuanto a su bagaje de conocimientos lingüístico-discursivos en la lengua meta, la cátedra se ve obligada a adecuar el nivel de su propuesta a los destinatarios particulares que se inscriben en cada cuatrimestre. Para ello, ha optado por regirse según los lineamientos del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER). Así, ajustará los objetivos y contenidos a los niveles A1 (elemental, usuario básico), A2 (pre-intermedio, usuario básico), B1 (intermedio, usuario independiente) y B2 (usuario avanzado) según la demanda. La decisión de trabajar solamente estos dos niveles del MCER en Laboratorio de Idiomas está ligada a la necesidad de satisfacer el derecho a la formación en la lengua meta desde la universidad pública y gratuita para aquellos alumnos que no han tenido o tienen escasas posibilidades de hacerlo en forma privada.

Objetivos Generales:

Durante el cursado de los diferentes niveles del Laboratorio de Idiomas se busca que el alumno:

- desarrolle el saber-hacer metacognitivo;
- sea capaz de interactuar usando la lengua meta;
- adopte una actitud reflexiva frente a la lengua materna;
- valore el idioma inglés como medio de perfeccionamiento profesional.

Objetivos Particulares:

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel A1) se busca que el alumno:

- sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato;
- pueda presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce;
- pueda relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel A2) se busca que el alumno:

- utilice vocabulario y expresiones habituales para describir temas de interés personal (la familia, el trabajo,

las condiciones de vida)

- intercambie y solicite información y exprese opiniones y actitudes de forma sencilla.
 - se desenvuelva en intercambios sociales breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento
 - realice y responda a invitaciones y sugerencias y pida y acepte disculpas.
 - capte las ideas principales de avisos y mensajes breves y siga conversaciones sencillas.
 - lea cartas personales, menús, anuncios publicitarios y horarios para encontrar información específica.
- escriba textos sencillos sobre temas de interés personal (la familia, el trabajo, las condiciones de vida)

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel B1) se busca que el alumno:

- desarrolle un dominio lingüístico-discursivo que le permita explicar los aspectos principales de una idea o un problema con razonable precisión, expresar ideas sobre temas abstractos, describir emociones, hechos reales o imaginarios y narrar historias.
- sea capaz de comprender una conferencia o charla sobre un tema familiar.
- sea capaz de consultar textos extensos con la ayuda de diccionarios monolingües.
- sea capaz de escribir cartas, informes y narraciones.

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel B2) se busca que el alumno:

- sea capaz de argumentar eficazmente: explicar y defender sus opiniones en un debate, proporcionando explicaciones, argumentos y comentarios adecuados;
- sea capaz de especular sobre causas, consecuencias y sobre posibles situaciones hipotéticas;
- sea capaz de tomar parte activa en debates informales dentro de contextos habituales comentando, aclarando su punto de vista, evaluando las alternativas propuestas y planteando y contestando hipótesis;
- se desenvuelva con soltura en un discurso de carácter social, es decir, conversar con naturalidad, fluidez y eficacia, comprender detalladamente lo que se le dice con un nivel de lengua estándar, saber cómo iniciar el discurso, tomar el turno de palabra cuando le corresponde y terminar una conversación cuando es necesario, utilizar frases hechas para ganar tiempo y saber mantener el turno de palabra mientras prepara lo que va a decir.
- demuestre una fluidez y espontaneidad a la hora de conversar que posibilite una interacción habitual con hablantes nativos sin imponer tensión por ninguna de las dos partes;
- se adapte a los cambios de dirección, de estilo y de énfasis que se dan normalmente en una conversación;
- sea capaz de corregir errores que den lugar a malentendidos, realizar un seguimiento consciente del habla para localizarlos, planificar lo que va a decir y cómo decirlo, considerando el efecto que surtirán sus

comentarios en el oyente u oyentes;

- produzca textos escritos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, así como sobre hechos y experiencias reales o imaginarias.

Programa Analítico:

Nivel A1:

Funciones comunicativas: saludar y despedirse; aportar información personal y formular preguntas; deletrear; enunciar posesiones; describir personas, objetos y lugares; describir hábitos y horarios; dar fechas; expresar capacidad/habilidad e incapacidad/falta de habilidad para realizar determinadas actividades; dar órdenes simples; describir hechos y actividades en presente; plantear preguntas simples sobre la vida cotidiana; describir modo y frecuencia

Contenidos gramaticales: Pronombres; verbos “to be”, “have (got)”, “go/have/get,” imperativos; presente simple y continuo; genitivos; preposiciones; cuantificadores; palabras interrogativas; verbos modales “can/can’t”; adjetivos y adverbios.

Vocabulario: abecedario, números cardinales y ordinales, calendario, profesiones, tiempo libre, actividades diarias, fecha y hora; lugares frecuentados habitualmente.

Nivel A2:

Funciones comunicativas: saludar y despedirse; aportar información personal; describir personas, objetos y lugares; describir hechos pasados; describir planes futuros; establecer comparaciones simples; expresar gustos y preferencias; escribir mensajes cortos (faxes, cartas, formularios); leer y comprender señales de tráfico y emergencia, letreros en comercios y establecimientos, direcciones, menús, anuncios de alojamiento).

Contenidos gramaticales: presente simple; presente continuo; pasado simple de verbos regulares y de los irregulares más comunes; futuro con “going to”; sustantivos (singulares y plurales, regulares e irregulares, contables e incontables); pronombres (incluyendo los posesivos); adjetivos (incluyendo los comparativos y superlativos); adverbios de modo y frecuencia; preposiciones de lugar, movimiento y tiempo; imperativos, demostrativos, unir palabras con nexos (and, and then, but); like + gerund/infinitive; formulación de preguntas y el uso de los interrogativos.

Vocabulario: trabajos; lugares de la ciudad; lugar de estudio; vida cotidiana; actividades de tiempo libre; comidas y bebidas.

Nivel B1:

Funciones comunicativas: describir acciones futuras, predecir, informar sobre el futuro; expresar preferencias; describir hechos en pasado reciente e indefinido; argumentar e intercambiar opiniones; expresar duración; contar; expresar y preguntar opiniones e impresiones; expresar intenciones y objetivos; expresar obligación o necesidad; expresar certeza o duda; comprar; pedir en un restaurante; reservar habitaciones para alojarse en un hotel; comprender guías turísticas; comprender, escribir e-mails; participar en conversaciones simples.

Contenidos gramaticales: Present perfect incluyendo el empleo de for, since, ever, never, just; uso de subordinadas con because; uso de will para informar y expresar predicciones en futuro; adjetivos y adverbios de cantidad; expresiones de preferencia; zero conditional y first conditional; presente continuo con idea de futuro; pasado continuo; verbos modales; infinitivo de intención (sujeto+verbo+infinitivo con to).

Vocabulario: relacionado con los siguientes temas: celebraciones, medios de transporte, ocio, música, viajes, dinero, moda, reglas y normas. Phrasal verbs.

Nivel B2:

Funciones comunicativas: describir hechos y actividades en presente, pasado y futuro (simples, perfectos y continuos) en voz activa y pasiva; expresar opiniones; enunciar pedidos formales, expresar dudas, posibilidades y deducciones; utilizar el discurso directo e indirecto; redactar perfiles profesionales y académicos; expresar condiciones y consecuencias.

Contenidos gramaticales: presente, pasado y futuro (simples, perfectos y continuos); verbos causativos; los verbos modales en pasado y presente: para expresar certeza, duda, posibilidad, para especular y deducir; comparativo y superlativo; frases condicionales; hábitos en el presente y pasado; uso del gerundio e infinitivo; conjunciones; la voz pasiva; oraciones relativas.; estilo indirecto.

Vocabulario: relacionado con los siguientes temas: cultura, viajes, educación, trabajo y ambiciones personales, miedos y fobias.

Metodología Didáctica:

Con el fin de conocer el nivel de conocimientos previos de inglés de los inscriptos a la asignatura y para conformar el grupo con el que se trabajará, se administra un examen de ubicación (oral y escrito) en la primera semana del cuatrimestre. El nivel del curso se adecúa al que resulte de la mayoría de los inscriptos. La enseñanza se orienta hacia la producción de intercambios orales propios de contextos académicos y sociales, para lo cual se presentan una serie de situaciones en las que el alumno participa activamente utilizando diferentes exponentes lingüísticos para satisfacer sus necesidades comunicativas. Se sistematiza la lengua en función de las demandas comunicativas que surgen de las diversas situaciones de intercambio. En la misma dirección se aborda la enseñanza de la audiocomprensión. Es decir, el alumno trabaja con diversos textos orales que en contextos académicos y sociales pueda llegar a frecuentar. En relación a la lectura se procura una profundización de las estrategias desarrolladas en Inglés I y II y se tiende a que se realice un trabajo sistemático de postlectura mediante la consecución de diferentes tareas: discusión, exposición oral, escritura, etc. a partir del material leído. La enseñanza de la escritura se aborda haciendo hincapié en el uso de vocabulario y estructuras gramaticales apropiados para cada nivel y en la correcta selección y organización de ideas, estableciendo secuencias claras de eventos y un desarrollo cohesivo y coherente del discurso.

Con el objetivo de optimizar la asimilación de los contenidos y estrategias desarrollados en cada clase, se asignan tareas domiciliarias semanales, que pueden ser de carácter individual o grupal. Siguiendo la misma línea, también se espera que los alumnos hagan uso del espacio virtual destinado a esta asignatura, que nos permite reorganizar nuestra cátedra pensando en las nuevas características de procesos de enseñanza y aprendizaje, como son la hipertextualidad, la interactividad, la conectividad y la colectividad.

Formación Práctica:

En Laboratorio de Idiomas no se establece una distinción entre clases teóricas y prácticas. En su lugar, se propicia una experiencia de enseñanza-aprendizaje enriquecedora en la que los alumnos participan en actividades favorecedoras de intercambios que se asemejen a condiciones auténticas de interacción. De esta manera se busca que los alumnos logren el desarrollo de microhabilidades lingüístico-discursivas para desenvolverse eficientemente en situaciones comunicativas diferentes en lengua extranjera (inglés).

Las tareas comunicativas que se proponen para el trabajo áulico son tareas integradoras tales como la descripción y discusión de una temática presentada en material visual o texto escrito, seguida de un trabajo en pares complementada con la escucha de material de audio, es decir, actividades tendientes a favorecer la interacción mediante la discusión de una temática de interés común, la adquisición de léxico y de estructuras gramaticales.

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Se solicitará la realización de UN (1) trabajo práctico que podrá ser escrito, oral o mixto.

Intensidad de la formación práctica

Detalle de la carga horaria total prevista para cada una de las siguientes actividades:

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 1: 0 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 2: 0 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 3: 0 horas

Horas totales de actividades de formación práctica: 0 horas

Metodología de Evaluación Durante el cursado:

La evaluación final consiste en un examen escrito sobre aspectos léxico-gramaticales y discursivos estudiados durante la cursada, un examen de comprensión de un texto escrito y escucha, seguido de una entrevista oral.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:

Los alumnos que obtengan la condición de “regular” deberán rendir un examen integrador en cualquiera de los turnos ofrecidos por la Facultad.

Alumno libre: el alumno puede presentarse a rendir la asignatura en condición de libre en cualquiera de los turnos de examen. Deberá realizar un examen escrito y oral diferenciado del alumno regular. En el mismo se le indagará acerca de aspectos que la cátedra estime conveniente para quien no ha cursado la asignatura o para quien ha quedado libre por no cumplimentar los requisitos mencionados en los ítems anteriores. El examen estará diseñado en un nivel B2.

Condiciones de Regularidad :

Condiciones de Regularidad y Promoción:

Laboratorio de Idiomas es una materia cuatrimestral que podrá promoverse mediante:

promoción directa sin examen final

condición alumno regular

condición alumno libre

CONDICIONES PARA PROMOCIÓN DIRECTA:

1- 80% de asistencia a clase

2- un examen final aprobado con nota Bueno 7 (siete) como mínimo.

3- aprobación de los trabajos prácticos con nota Bueno 7 (siete) como mínimo (con recuperatorio).

4- realización del 100% de las tareas domiciliarias que asigne(n) la(s) profesora(s) a cargo del curso.

CONDICIONES PARA REGULARIDAD:

1- 80% de asistencia a clase

2- un examen final aprobado con nota Aprobado 6 (seis) (con instancia de recuperatorio).

3- aprobación de los trabajos prácticos con nota Aprobado 6 (seis) como mínimo.

4- realización del 100% de las tareas domiciliarias que asigne la(s) profesora(s) a cargo del curso

En los turnos febrero-marzo, junio-julio-agosto y noviembre-diciembre de 2020, y en los turnos especiales, Laboratorio de Idiomas se tomará los JUEVES a partir de las 8:00.

En todas las instancias de evaluación se aplica la escala de calificaciones aprobada por el Consejo Superior de la Universidad por resolución N° 278/07.

Escala conceptual Escala numérica Porcentaje

Insuficiente 1, 2, 3, 4, 5 0 – 59%

Aprobado 6 60 – 69%

Bueno	7	70 – 79%
Muy Bueno	8	80 – 89 %
Distinguido	9	90 – 99%
Sobresaliente	10	100%

Cronograma de parciales durante el primer Cuatrimestre:

Cronograma de parciales durante el segundo Cuatrimestre:

Bibliografía Principal:

BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

Diccionarios Bilingües y Unilingües:

Courtney, R. (1990): Dictionary of Phrasal Verbs. Essex, Longman Group Ltd.

Gamez, T. (edit.) (1973 y últimas ediciones): Simon and Schuster's International Dictionary. English-Spanish ; Spanish-English. USA, Simon and Schuster .

McIntosh C. (2002): Oxford Collocations Dictionary for Students of English.Oxford, University Press.

Summers, D. (2001): Longman Dictionary of Contemporary English. London, Longman

Diccionarios en línea / aplicaciones:

Cambrige <http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>

Collins <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>

Linguee www.linguee.es (Aplicación gratuita disponible en Google Play).

Reverso <http://diccionario.reverso.net/>

Otros materiales:

Material de la página web de TESOL (www.tesol.org)

Material de la página web de la Universidad de Cambridge (www.cambridgeesol.org)

Material de la página web del British Council (www.learnenglish.britishcouncil.org)

Materiales de clase obligatorios:

Cuadernillo elaborado por la cátedra para uso de los estudiantes. Versiones en papel y digital.

Bibliografía Complementaria:

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE

Alexander, L.G. (1990): Longman English Grammar Practice for Intermediate Students. Avon, Longman Group UK Limited.

Martin-Barbero, J. (2006). "La razón técnica desafía a la razón escolar", en Narodowski, M., Ospina, H., Martínez Boom, A. (eds.). La razón técnica desafía a la razón escolar.

Buenos Aires, Noveduc.

Carrell, P. ; Devine, J.; Eskey, D. (1993): Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge, CUP.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.
(2001)Strasbourg, Council of Europe.

Dubois, M.E. (1989): El Proceso de Lectura : de la teoría a la práctica. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Dussel, I. (2011): "Aprender y enseñar en la cultura digital". VI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires, Fundación Santillana

Halliday, M.A.K. (1985): An Introduction to Functional Grammar. London, Edward Arnold Publishers Ltd.

Halliday, M.A.K.; Hasan, R. (1976): Cohesion in English. London, Longman Group Ltd.

Munby, J. (1981): Communicative Syllabus Design. Cambridge, CUP.

Nunan, D. (1989): El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge, C.U.P.

Omaggio, A. (1986): Teaching Language in Context . Massachusetts, Heinle & Heinle Publishers, Inc. Group Ltd.

Quirk, N. ; Greenbaum, S. et al. (1976): A Grammar of Contemporary English. London, Longman Group Ltd.

Swan, M. (1995): Practical English Usage. Oxford, OUP.

Van Ek, J. (1985): The Student's Grammar of English. London; Basil Blackwell Ltd.

Widdowson, H. (1978): Teaching Language as Communication. Oxford, OUP.

Equipo de Cátedra:

Profesora Titular (carácter ordinario): Mg. Diana Mónica Waigandt

Profesora Adjunta (carácter ordinario): Mg. María Alejandra Soto

Jefe de Trabajos Prácticos (carácter interino): Lic. Silvia Soledad Monzón

Actividades de Investigación Gestión y Extensión:

La cátedra continuará abocada al diseño de materiales para el dictado de Inglés I e Inglés II de todas las carreras que se ofrecen en la FIUNER así como también a la preparación de exámenes libres y regulares y de trabajos prácticos y parciales para estas asignaturas.

La cátedra forma parte del Área de Asesoramiento Interdisciplinar en Actividades de I+D+i (Resolución C.D. 137/19) haciendo la revisión y corrección del idioma inglés de trabajos y artículos científicos de docentes-investigadores de la FIUNER para ser publicados o presentados en encuentros académicos.

Las integrantes de la cátedra participan en el proyecto de investigación PID 6208: Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en la formación de ingenieros (a partir de agosto de 2019 – duración 36 meses). Resolución C.S. 183/19. La profesora titular es directora del proyecto en tanto que la profesora adjunta y la JTP son integrantes del mismo.

La profesora titular se desempeña como consejera directiva durante el período 2018-2022 con participación en las comisiones de Investigación y Extensión y de Hacienda y Bienestar. Es, además, directora del Departamento Humanidades e Idiomas (2019-2021).

La profesora titular colabora con dictado del seminario virtual de Inglés “Leer, escribir y publicar en la comunidad académico-profesional” (Resolución CD N° 107/19). Se está contemplando la posibilidad de replicar el curso en el segundo semestre 2020.

La profesora titular es co-fundadora de la Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras de Educación Superior (RAILEES) y es miembro de la Mesa de Coordinación de la Red en representación de la UNER a partir de 2016.

La profesora titular es representante titular de la Universidad Nacional de Entre Ríos ante el Consorcio Interuniversitario para la Evaluación del Conocimiento y Uso del Español como Lengua Segunda y Extranjera (ELSE) a partir de 2018.

La profesora titular es Responsable general del proyecto “Fortalecimiento de la escritura académica y profesional en procesos de formación de universidades de la red RAILEES región centro. Hacia su Institucionalización como política académica”. El proyecto fue presentado en red (UNER, UNC, UNVM y UNRC) a la convocatoria Programa LOGROS – línea Escritura Profesional y Académica (EPA) de la

Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (junio 2019). El proyecto fue aprobado y se encuentra en espera del envío de fondos para puesta en marcha).

Las profesoras Soto y Monzón son miembros de la Comisión Asesora de Adscripciones del Departamento Humanidades e Idiomas.

La cátedra seguirá llevando adelante el Proyecto de Innovación e Incentivo a la Docencia "Inglés II: Incorporación de TIC para el desarrollo de estrategias de aprendizaje experiencial" aprobado por Resolución CD N° 258/14. Se espera contar con la colaboración de un becario (beca de formación) por lo que se ha solicitado la renovación de la beca para 2020).

Se prevé la asistencia y presentación de ponencias en congresos y jornadas de la especialidad:

WRAB V (Writing Research Across Borders) en Xi'an (China) (marzo 2020 - postergado por el coronavirus) - 2 resúmenes aceptados para presentación + 1 poster

AILA 2020 (World Congress of Applied Linguistics) en Groningen (Países Bajos) - 9-14 agosto 2020 - 1 resumen aceptado para presentación en un simposio por invitación

IV Jornadas Internacionales Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas, organizadas por la Facultad de Humanidades y Ciencias, UNL - Santa Fe, 5-7 agosto 2020

V Jornadas Internacionales de Lenguas Extranjeras (JILE), organizadas por el Centro de Idiomas de la UNL - Santa Fe, 10-12 setiembre 2020

XVII Jornadas y IV Congreso Latinoamericano de enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Nivel Superior, organizadas por la Facultad de Humanidades de la UNNE - Resistencia, Chaco, 22-24 octubre 2020

III Congreso ALES, organizado por la Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en Educación Superior y Contextos Profesionales - Joao Pessoa (Brasil), 9-11 noviembre - 1 resumen enviado (en proceso de evaluación)

Requisitos de admisión para alumnos oyentes:

De no contar con un mínimo de cinco inscriptos, la cátedra sugiere abrir la oferta a alumnos que no cumplan con los requisitos para el cursado de esta materia electiva. Para estos alumnos regirán las mismas

condiciones de regularidad y promoción. A aquellos que aprueben el curso se les expedirá un certificado en el que se consigne el nivel cursado, la cantidad de horas totales del curso y la nota final obtenida.

Infraestructura, equipamiento y recursos necesarios:

Sería deseable que Laboratorio de Idiomas se dicte en el aula de idiomas (2° piso del Edificio del Centro de Medios). Se requiere el cambio de mobiliario, de modo que las mesas y sillas disponibles en la actualidad sean cambiadas por escritorios similares a los disponibles en el aula de Posgrado. Esto posibilitaría el cambio de la disposición según requerimientos de las diferentes actividades que se lleven a cabo. Se requiere de notebook, cañón, acceso a internet. También se utiliza un radiograbador de la cátedra.

Otros:

La cátedra promueve la difusión de esta asignatura entre estudiantes de las otras carreras que se dictan en la FIUNER.

Está previsto el dictado de por lo menos una comisión de Laboratorio de Idiomas en el segundo cuatrimestre en días y horarios a convenir. La decisión de ofrecer una segunda comisión estará sujeta a la disponibilidad del equipo de cátedra.