

Planificación de la Asignatura: Epistemología - Transporte

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: IOP01

Carrera: Ingeniería en Transporte

Departamento Académico: Humanidades e Idiomas

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: juan.fraiman@uner.edu.ar

Régimen de Dictado: Cuatrimestral doble oferta

Carga Horaria Semanal: 3 horas semanales

Carga Horaria Total: 42 horas

Contenidos Mínimos:

Sujeto y objeto de conocimiento, la construcción del conocimiento científico y los criterios de validación, diferentes teorías epistémicas.

Competencias Genéricas:

CS1 Fundamentos para el desempeño en equipos de trabajo. Nivel de dominio 1

CS2 Fundamentos para una comunicación efectiva. Nivel de dominio 1

CS3 Fundamentos para una actuación profesional ética y responsable. Nivel de dominio 1

CS4. Fundamentos para evaluar y actuar en relación con el impacto social de su actividad profesional en el contexto global y local. Nivel de dominio 1.

CS 5 Fundamentos para el aprendizaje continuo y autónomo. Nivel de dominio 1.

Competencias Específicas:**Argumentación de aportes marcados en la matriz de competencias:**

Los contenidos de la Asignatura Epistemología están orientados hacia a una aproximación general en diversas problemáticas vinculadas con los conocimientos y las prácticas reconocidas como científicas desde un abordaje filosófico, informado por la Historia y la Sociología de la Ciencia. La Asignatura se propone enriquecer una comprensión integral y humanística del desarrollo tecno-científico y su impacto en el mundo social. En ese marco, se promueven las habilidades vinculadas con la disposición al pluralismo y al diálogo interdisciplinario, con la comunicación orientada al debate e intercambios de argumentos entre pares y con otros agentes externos a la comunidad científica, con el ejercicio del pensamiento crítico y el examen reflexivo de los distintos puntos de vista, con la capacidad analítica de revisar permanentemente los saberes adquiridos, con el aprendizaje continuo en condiciones de autonomía individual y colectiva, y con el compromiso ético y político frente a diversas problemáticas vinculadas con la práctica profesional, inherentes a los principios de la vida democrática y de la apreciación de la ciencia como bien público.

Por todo lo expresado anteriormente, la Asignatura Epistemología, contribuye a las competencias sociales, políticas y actitudinales, en el dominio 1 (uno), en tanto supone una aproximación inicial al campo disciplinar que requiere enfáticamente la mediación y guía del docente.

Correlativas Regulares para cursar:

3° Año

Correlativas Aprobadas para cursar:

2° Año

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

2° Año

Insercion de la Asignatura en el plan de Estudios:

El dictado de la Asignatura pertenece al grupo de Materias optativas del Plan de Estudios de Ingeniería en Transporte. No obstante, se puede hacer referencia a las asignaturas "Introducción a la Ingeniería en Transporte" (primer año) y "Legislación del Transporte" e "Impacto ambiental del Transporte" (segundo año) del Ciclo Básico como contenidos que pueden encontrar una articulación con las problemáticas epistemológicas que trata nuestra asignatura.

A su vez, al estar situada en el Departamento de Idiomas e Humanidades, Epistemología se vincula con las asignaturas "Comprensión Lectora y Producción Escrita" (de primer año), "Inglés I y II" y "Relaciones humanas y dinámicas de grupo" (opcional), dado que Epistemología intenta recuperar y consolidar las diferentes técnicas y habilidades cognoscitivas adquiridas para efectuar un aprendizaje significativo de textos académicos y desarrollar producciones argumentativas de manera oral y escrita.

En suma, Epistemología es una asignatura electiva en la Ingeniería en Transportes, de modo que se presenta como un espacio de formación posible para los estudiantes de dicha carrera, en torno a la ciencia (sus aspectos institucionales, teóricos, aplicativos y ambientales) como objeto de análisis social, reflexión y debate filosófico.

Objetivo General:

- Lograr una comprensión crítica de la ciencia tanto en sus aspectos estructurales como dinámicos, a través del análisis de sus condiciones de producción y legitimación.

Objetivos Particulares:

- Promover una actitud reflexiva acerca de las disciplinas científicas
- Identificar un panorama de debate complejo en torno a la ciencia contemporánea y sus implicancias sociales, políticas y éticas.
- Promover el desarrollo de la capacidad argumentativa para plantear un aspecto problemático en torno a la ciencia desde un tratamiento epistemológico o metateórico.

Programa Analítico:

Programa Analítico

Unidad 1: La Epistemología como reflexión filosófica sobre el conocimiento y la ciencia.

a. ¿Qué es la Epistemología? Una aproximación preliminar.

Bibliografía obligatoria

-Thuillier, Pierre (1980) "Filosofía de la Ciencia o Epistemología" en Mardones, J.M. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica. Barcelona: Anthropos, pp. 62-69

-Palma, Héctor (2008) "Presentación" en Palma, H. Filosofía de las ciencias: Temas y problemas. Buenos Aires. UNSAM EDITA, pp. 11-15.

b. La pregunta filosófica sobre el conocimiento: ¿bajo qué condiciones algo puede calificarse de conocimiento?

Bibliografía obligatoria

-Villoro, Luis (1989) "Introducción. Del problema y del método" en Villoro, L. Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI, pp. 11-24.

-(Material audiovisual) "Creer, saber y conocer" Villoro, Luis y de Olaso, Ezequiel. Instituto de Investigaciones Filosóficas. Universidad Nacional Autónoma de México. Año 2002. En línea: <https://www.youtube.com/watch?v=4wIOjDfwOok>

c. La pregunta filosófica sobre la ciencia: La Epistemología como discurso metacientífico.

-Olivé, León (2000) "¿Qué es la ciencia?" en Olivé, L. El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. México: Paidós, pp. 25-43.

d. La epistemología se ocupa también de la ignorancia: acerca de la naturaleza finita del conocimiento y sus implicancias éticas.

-Karl Popper, "El conocimiento de la ignorancia", Polis [En línea], 1 | 2001, Publicado el 30 noviembre 2012, disponible en

URL: <http://journals.openedition.org/polis/8267>

Unidad 2: Problematicación de la concepción convencional sobre la ciencia

a. Hacia una comprensión "profana" de la ciencia.

Bibliografía obligatoria

-Thuillier, Pierre "Introducción" en Thuillier, P. De Arquímedes a Einstein. Las caras ocultas de la invención científica, I. Madrid: Alianza Editorial, pp. 7-44.

b. Problematicación de la concepción convencional sobre la ciencia: análisis de un caso histórico.

Bibliografía obligatoria

-Thuillier, Pierre, op. cit., cap. “¿Existe la ciencia? El caso Pasteur”.

Unidad 3: reflexiones contemporáneas sobre la ciencia desde perspectivas históricas y sociales.

a. La ciencia, el desarrollo tecnológico, la divulgación y el compromiso social: implicaciones éticas, políticas y culturales.

Bibliografía obligatoria

-Olivé, León. (2002) “Políticas científicas y tecnológicas: guerras, ética y participación pública” Ciencias 66, abril-junio, 36-45. Disponible en:

<http://www.revistaciencias.unam.mx/pt/87-revistas/revista-ciencias-66/766-politicas-cientificas-y-tecnologicas.html>

-Wolovelsky, Eduardo (2007) “El siglo XX ha concluido” en Tres aventuras por el mundo del conocimiento.

Una invitación a la lectura. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, pp. 57-70.

-(Material audiovisual) Bill Nye: science guy (2017) Documental producido y dirigido por David Alvarado y Jason Sussberg, Structure Films y producido por Seth Gordon, Kate McLean y Nick Pampenella.

Metodología Didáctica:

Metodología didáctica

La metodología propuesta incluye el dictado de clases teóricas y prácticas en las que se desarrollarán los contenidos de la Materia, organizados por Unidades, partiendo de una presentación del tema por parte del docente e invitando a una discusión sobre los conceptos fundamentales que interesa destacar de cada uno de los textos. Las clases teóricas se centrarán en los lineamientos generales de interpretación de la bibliografía y en los ejes de discusión para que, en las instancias prácticas, el alumno pueda trabajar con los conceptos teóricos en una lectura más pormenorizada de los textos seleccionados, en un ámbito de consulta e interacción más fluida con el Profesor.

Por otra parte, se utilizará la plataforma Moodle no solo para poner a disponibilidad el material bibliográfico y el planeamiento de cátedra digitalizado, sino también para llevar a cabo algunos trabajos prácticos y estrategias alternativas de exposición textual que acompañen la lectura de la bibliografía obligatoria.

Formación Práctica:

Se solicitarán actividades prácticas consistente en responder consignas sobre los contenidos bibliográficos de lectura obligatoria. Están previstas una por cada unidad. El programa contiene tres unidades.

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Intensidad de la formación práctica

Detalle de la carga horaria total prevista para cada una de las siguientes actividades:

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 1: 3 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 2: 0 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 3: 0 horas

Horas totales de actividades de formación práctica: 3 horas

Metodología de Evaluación Durante el cursado:**Metodología de evaluación**

Durante el cursado de la materia, se desarrollará una evaluación parcial de carácter escrito, presencial e individual, con su respectivo recuperatorio. También se incluirá, en el tramo final del cursado, un coloquio de carácter oral e individual para aquellos alumnos en condiciones de promocionar. En el coloquio, el alumno deberá preparar una temática, a partir de los textos propuestos en la unidad 3 y dispondrá entre 15 y 20 minutos para llevar a cabo su exposición oral.

La cátedra contempla la condición de Promoción Directa para aquellos alumnos que alcanzan la calificación mínima de Muy Bueno 8 (ocho) en el examen escrito parcial, sin recuperatorio, y un Aprobado en el examen oral. Deberá, además, presentar en tiempo y forma, y aprobar aquellos trabajos prácticos que la cátedra solicite. Por último, deberá alcanzar un mínimo de asistencia a clases, según el reglamento vigente.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:

En el examen final, el alumno regular deberá rendir los contenidos desarrollados durante el cursado.

Finalmente, quienes no cumplan con los requisitos fijados para los alumnos regulares, podrán rendir en condición de alumnos libres. En la evaluación final deberán rendir dos instancias: un examen escrito y, si está aprobado el escrito, un examen oral sobre la totalidad del programa vigente.

Condiciones de Regularidad :

Aquellos alumnos que aprueban el examen parcial, o el recuperatorio del mismo, con nota 6 (seis) o 7 (siete), habiendo cumplido con todos los trabajos prácticos solicitados y con un mínimo de asistencia requerida por el reglamento vigente, deberá presentarse en una mesa final en condición de Regular.



Cronograma de parciales durante el primer Cuatrimestre:

Primer Examen Parcial: 16 de Mayo de 2024

Recuperatorio 01: 27 de Junio de 2024

Cronograma de parciales durante el segundo Cuatrimestre:

Primer Examen Parcial: 30 de Septiembre de 2024

Recuperatorio 01: 18 de Noviembre de 2024

Bibliografía Principal:

Bibliografía obligatoria

- Mardones, J.M. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica. Barcelona: Anthropos.
- Palma, Héctor (2008) Filosofía de las ciencias: Temas y problemas. Buenos Aires. UNSAM EDITA.
- Villoro, Luis (1989) Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI..
- Olivé, León (2000) “¿Qué es la ciencia?” en Olivé, L. El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. México: Paidós, pp. 25-43.
- Olivé, León. (2002) “Políticas científicas y tecnológicas: guerras, ética y participación pública” Ciencias 66, abril-junio, 36-45. Disponible en:
<http://www.revistaciencias.unam.mx/pt/87-revistas/revista-ciencias-66/766-politicas-cientificas-y-tecnologicas.html>
- Thuillier, P. De Arquímedes a Einstein. Las caras ocultas de la invención científica, I. Madrid: Alianza Editorial.
- Wolovelsky, Eduardo (2007) “El siglo XX ha concluido” en Tres aventuras por el mundo del conocimiento. Una invitación a la lectura. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Bibliografía Complementaria:

Unidad 1

- Mills, Charles Wade (2007) “White Ignorance” en Shannon, S; Tuana, N. (edit.) Race and Epistemologies of ignorances. Albany; State University of New York Press, pp. 13- 38.
- Palma, Héctor (2008) Filosofía de la Ciencia. Temas y problemas. San Martin (Buenos Aires): UNSAM.
- Popper, Karl (1957) “Capítulo 24. La filosofía oracular y la rebelión contra la razón” en Popper, K. La sociedad abierta y sus enemigos. Buenos Aires: Paidós, pp. 408-433.

Unidad 2

- Balzer, W.; Moulines, C.U.; Sneed, J. (2012) Una arquitectónica para la ciencia. El programa estructuralista. Bernal (Argentina): Universidad Nacional de Quilmes
- Cuevas, Ana (2016) Organización y estructura del conocimiento científico. Buenos Aires: Eudeba.
- Kuhn, Thomas (1971) La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Moulines, C. Ulises (2015) Popper y Kuhn. Dos gigantes de la filosofía de la ciencia del siglo XX. Madrid:

Batiscafo.

-Popper, Karl (1980) La lógica de la Investigación científica. Madrid: Tecnos.

- Pérez, Ransanz, Ana Rosa (1999) Kuhn y el cambio científico. México. Fondo de Cultura Económica.

-Reisch, George A. (2009) Cómo la guerra fría transformó la filosofía de la ciencia. Hacia las heladas laderas de la lógica. Bernal (Argentina): Universidad Nacional de Quilmes.

Unidad 3

-Echeverría, Javier (2003) La revolución tecnocientífica. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Equipo de Cátedra:

Actividades de Investigación Gestión y Extensión:

Requisitos de admisión para alumnos oyentes:

Infraestructura, equipamiento y recursos necesarios:

Otros: