

Planificación de la Asignatura: Laboratorio de Idiomas - Bioingeniería

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: B0858

Carrera: Bioingeniería

Departamento Académico: Humanidades e Idiomas

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: alejandra.soto@uner.edu.ar

Régimen de Dictado: Cuatrimestral 2º Cuatrimestre

Carga Horaria Semanal: 3 horas semanales

Carga Horaria Total: 42 horas

Contenidos Mínimos:

Desarrollo de habilidades integradas: la expresión oral, lecto -comprensión y comprensión oral en idioma extranjero. Inglés para desempeñarse en ámbitos sociales, profesionales y académicos.

Correlativas Regulares para cursar:

Tercer año

Correlativas Aprobadas para cursar:

Segundo año

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

Segundo año

Objetivo General:

Profundizar y consolidar los conocimientos del sistema de la lengua (gramática, léxico, fonología, discurso) y ampliar las destrezas necesarias para comunicarse exitosamente en inglés en contextos comunicativos reales, diversos, específicos, ya sean académicos, laborales y/o sociales.

Objetivos Particulares:

En concordancia con las competencias seleccionadas para la asignatura, se espera que al finalizar el curso los estudiantes hayan logrado:

- comprender textos escritos de complejidad creciente tomados de revistas, diarios, libros, recursos en línea, etc. con temáticas afines al contexto académico, profesional y social.
- escribir textos de complejidad creciente sobre temas relacionados con sus intereses académicos, laborales y sociales sobre hechos y situaciones reales o imaginarias.
- comprender textos hablados en distintas variedades de inglés (británico, americano, australiano, etc.).
- alcance un nivel de fluidez y corrección que le permita comunicarse eficazmente en la en intercambios y exposiciones orales en inglés.
- participar espontáneamente en una conversación que trate temas pertinentes a su vida académica, profesional o social.
- desarrollar un aprendizaje sólido y avanzado de la competencia lingüística en inglés.
- adquiera y consolide la habilidad de distinguir distintos registros en la lengua escrita;
- desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente al propio proceso de aprendizaje.
- valorar el idioma inglés como medio de perfeccionamiento profesional.

Programa Analítico:

Siguiendo los objetivos alineados con los estándares académicos y los niveles de competencia comunicativa esperados para el ciclo superior de la carrera, para el Laboratorio de Idiomas consideramos apropiado regirnos según los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2002), ajustando los contenidos, los niveles de destreza y los tipos de interacción propuestos para el curso al nivel de referencia B2, nivel que caracteriza al usuario de una lengua como usuario independiente. Si bien entendemos que el nivel ideal de competencia comunicativa para un estudiante del ciclo superior debería ser C1/C2 (usuario competente), nuestra experiencia en el dictado de la asignatura indica que sólo unos pocos cursantes del Laboratorio poseen la competencia lingüística requerida para alcanzar ese nivel en el plazo de un cuatrimestre. El desarrollo de una lengua implica un proceso lento de incorporación de estructuras gramaticales, léxico, estrategias de comprensión y producción en la lengua meta, entre otras, que no pueden acelerarse, y que al no concretarse genera frustración y desmotivación en los estudiantes.

A partir de lo expuesto anteriormente, se han seleccionado los siguientes contenidos temáticos:

Module 1 – The man-made environment

- Vocabulary: nouns related to location, buildings, styles, home and parts of a room; adjectives and adverbs to describe location, buildings, and styles; verbs, adjectives and adverbs to describe trends.
- Grammar and discourse: verb tenses (the present simple and present continuous contrasted); gradable and non-gradable adjectives; wh- and yes/no question formation.
- Reading: a description of a building.
- Writing: a description of my dream home; a description based on facts and different types of graphs, tables, and charts; describing trends.
- Listening: a description of a house; understanding complex numbers and measurements.
- Speaking: describing one's hometown; comparing and contrasting information on a graph; paying attention to syllable stress in words.
- Strategies: paraphrasing.

Module 2 – Leisure and recreation

- Vocabulary: nouns and verbs related to sports; nouns related to places in town, maps, and signposts.
- Grammar and discourse: verb tenses (the past simple and past continuous contrasted); comparatives;

verb-preposition collocations to express

preference; asking for information; asking for, giving and supporting opinions; arguing.

- Reading: history and biographies; identifying fact from opinion.

- Writing: selecting and comparing key features of charts, graphs and tables to write short text; comparing data to write a summary.

- Listening: locating places in town; giving directions.

- Speaking: talking about sporting legends; describing a sports event; paying attention to sentence stress and intonation.

Module 3 – Travel and transport

- Vocabulary: nouns related to travel and transport.

- Grammar and discourse: verb tenses (the past simple, the past perfect simple and the past perfect continuous contrasted; the present

continuous passive); prepositions of place; cohesive devices to indicate addition, contrast, comparison, conclusion.

- Reading: an article to identify facts, opinions, or theories.

- Writing: a short text comparing two maps and summarizing key information.

- Listening: identifying problems and possible solutions about transport; identifying proposals and benefits; identifying functional language and

the purpose of a conversation (agreeing, requesting, complaining, proposing, suggesting, accepting, expressing doubt, complaining, inquiring, etc.).

- Speaking: talking about a topic for an extended period; describing a journey; paying attention to sentence stress to convey meaning.

- Strategies: recognising synonyms in texts and headings; planning a long turn speaking situation; taking notes.

Module 4 – Business and work

- Vocabulary: nouns related to business and finance.

- Grammar and discourse: verb tenses (will and going to contrasted); modal verbs; cohesive devices to indicate comparison and contrast, sequence, example, conclusion).

- Reading: the bios of great entrepreneurs and an article on business ideas.

- Writing: An essay on the advantages and disadvantages of technological innovation and working from

home.

- Listening: a lecture on businesses in the UK; recognizing the language of comparison and contrast.

- Speaking: discussing business; describing your ideal job; describing a photograph discussing the advantages and disadvantages of working in

- the city or in the country; identifying facts, opinions or theories.

- Strategies: identifying key words and synonyms for reading; brainstorming, planning and selecting ideas for writing; taking notes.

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Se solicitará la realización de CINCO (5) tareas domiciliara obligatorias, que podrán integrar contenidos y variar su formato: podrán ser escritas, orales o incluir ambas modalidades.

Metodología de Evaluación Durante el cursado:

Durante el cursado de la asignatura los alumnos deberán entregar el 80% de los trabajos asignados por el docente para ser realizados en el hogar. Dicha entrega deberá hacerse en tiempo y forma. Para la corrección y evaluación de estos trabajos se adoptarán dispositivos de evaluación formativa tales como las rúbricas y la retroalimentación por escrito para garantizar un seguimiento personalizado del alumno en el proceso de aprendizaje.

Si el alumno no asiste a la clase de entrega, deberá hacer la misma a través del espacio virtual de la Cátedra en los tiempos establecidos o a través del correo electrónico perteneciente al curso.

Por su parte, la evaluación final del Laboratorio de Idiomas consistirá en un examen integrador que refleje lo realizado en el cuatrimestre. El mismo contará con a) una parte escrita que incluye la lectura y comprensión de un texto escrito, la escucha y comprensión de un texto oral, y un examen sobre los aspectos léxico-gramaticales y discursivos estudiados durante la cursada, y b) una entrevista oral.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:

Los estudiantes que obtengan la condición de alumno regular deberán rendir un examen integrador en cualquiera de los turnos ofrecidos por la Facultad. El mismo revestirá características similares a las de la evaluación final del curso.

Alumno libre: el alumno puede presentarse a rendir la asignatura en condición de libre en cualquiera de los turnos de examen y deberán realizar un examen final escrito y oral similar al del alumno regular, pero con partes eliminatorias: a) lectura y comprensión de un texto escrito y una tarea de escritura relacionada, b) la comprensión de un texto oral (audio o video) integrada a una actividad de habla y c) un examen sobre los aspectos léxico-gramaticales y discursivos estudiados en el curso. El examen estará diseñado en un nivel B2 y cubrirá las temáticas y competencias desarrolladas durante el año académico en curso.

Condiciones de Regularidad :

Condiciones de Regularidad

Laboratorio de Idiomas es una materia cuatrimestral que podrá acreditarse mediante:

- promoción directa sin examen final
- condición de alumno regular
- condición de alumno libre

Condiciones para la promoción directa

- 1- 80% de asistencia a clase
- 2- un examen final aprobado con nota Muy bueno (ocho) como mínimo (sin instancia de recuperatorio).
- 3- la realización del 90% de las tareas domiciliarias asignadas.

Condiciones para la regularidad

- 1- 80% de asistencia a clase
- 2- un examen final aprobado con nota Aprobado 6 (seis) (con instancia de recuperatorio).
- 3- realización del 90% de las tareas domiciliarias asignadas.

En los turnos febrero-marzo, junio-julio-agosto y noviembre-diciembre, y en los turnos especiales, Laboratorio de Idiomas se tomará los MARTES a partir de las 8:00.

En todas las instancias de evaluación se aplica la escala de calificaciones aprobada por el Consejo Superior de la Universidad por resolución N° 278/07.

Escala conceptual Escala numérica

Insuficiente 1, 2, 3, 4, 5

Aprobado 6

Bueno 7

Muy Bueno 8

Distinguido 9

Sobresaliente 10

Bibliografía Principal:

PARA LOS ESTUDIANTES

Materiales de clase obligatorios

Cuadernillo elaborado por la cátedra para uso de los estudiantes. Versiones en papel y digital.

Otros materiales de soporte sugeridos

- Foley, M. & Hall, D. (2003). Longman advanced learners' grammar. Harlow, UK.: Pearson Education Limited.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008). Academic vocabulary in use. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2008). English vocabulary in use. Advanced. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Aplicaciones

- British Council LearnEnglish Apps <https://learnenglish.britishcouncil.org/apps> (disponibles para iOS y Android)

Diccionarios en línea

- Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/>
- Longman Dictionary of Contemporary English Online <https://www.ldoceonline.com/>
- Oxford Advanced Learners' Dictionary. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Websites

- Material de la página web de TESOL www.tesol.org
- Material de la página web de la Universidad de Cambridge www.cambridgeesol.org
- Material de la página web del British Council www.learnenglish.britishcouncil.org

Bibliografía Complementaria:

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE

- Competencias en Ingeniería. Documentos de CONFEDI. Argentina. Universidad FASTA Ediciones. 2014
- Consejo de Europa. (2002). Marco común europeo de referencia de lenguas. Aprendizaje, enseñanza,

evaluación. Instituto Cervantes para la

traducción en español. Disponible en línea:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

- Coronado, M. (2013). Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. NOVEDUC.
- Greg Archer, J. K., Passmore, L., et al. (2017). Mindsets for IELTS. Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988). The learner-centred curriculum: A study in second language teaching, Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). Language learning strategies. Heinle & Heinle Publishers.
- Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Colihue.
- Zemach, D.E. & Rumisek, L. A. (2005). Academic writing. From paragraph to essay. Macmillan Education.