

Planificación de la Asignatura: Inglés I - TUPED

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: T1625

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Procesamiento y Explotación de Datos

Departamento Académico: Humanidades e Idiomas

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: sin datos

Régimen de Dictado: Anual

Carga Horaria Semanal: 2 horas semanales

Carga Horaria Total: 60 horas

Contenidos Mínimos:

Lectura de géneros académicos y profesionales. El paratexto: tipos y funciones. El texto y sus elementos léxicos, sintácticos y discursivos. El uso de diccionarios monolingües y bilingües impresos y online. Significado y valor. Formación de palabras. La frase nominal. La frase verbal. Cohesión y coherencia. Patrones de organización textual: enumeración y listado, definición y ordenamiento cronológico.

Correlativas Regulares para cursar:

Comprensión Lectora y Producción Escrita,
Espacio Integrador I,
Probabilidad y Estadística;
Algoritmos y Estructura de Datos
Aspectos Legales del Uso de la Información

Correlativas Aprobadas para cursar:

Informática Básica
Álgebra y Cálculo

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

No posee

Objetivo General:

- Promover la profundización de las competencias para la búsqueda, selección y jerarquización de información en lengua extranjera
- Propiciar la alfabetización académica, la lectura crítica, la interpretación de textos de la especialidad y la comunicación efectiva.

Objetivos Particulares:

- Reconocer las características propias de la comunicación académico-científica.
- Propender al desarrollo de capacidades necesarias para la lectura estratégica y autónoma de textos académicos de la especialidad.
- Adoptar una actitud reflexiva frente a la lengua meta y lengua materna.
- Valorar el idioma inglés y el uso de las TIC como medio de perfeccionamiento
- Identificar el contexto de comunicación del texto, su inscripción genérica, paratexto y recursos lingüísticos.
- Utilizar las estrategias para la lectura, interpretación y aprendizaje de textos de otras disciplinas

Programa Analítico:

La diagramación de los contenidos es tentativa y está organizada en 5 módulos. El programa se esquematiza de la siguiente manera y se dispone de su aplicación en las semanas de cursado según Cronograma académico 2024-2025

Programa analítico

Módulo 1: Estrategias de lectura en lengua extranjera

Encuesta Inicial de la cátedra - valoración niveles previos de conocimientos de Inglés. La lectura en lengua extranjera. Estrategias de abordaje de textos escritos y en páginas web. Estrategias de lectura: skimming, scanning, inferencias, conocimientos previos, predicciones, lectura previa.

Nivel textual: Introducción a géneros discursivos de especialidad. Texto y paratexto: Los tipos y funciones de paratexto. Identificación de cognados y falsos cognados.

Módulo 2 Recursos

El uso de diccionarios monolingües y bilingües. Diccionarios y glosarios en línea. Características particulares. Uso de diccionarios bilingües vs. uso de traductores en línea. Búsqueda de términos e identificación de partes. Glosarios: uso y construcción de glosarios de especialidad. Búsqueda de terminología específica. Pautas para la elaboración de un glosario de la especialidad y de la carrera. Uso de recurso glosario de Moodle.

Trabajo Integrador #1. Construcción colaborativa de glosario de la carrera.

Módulo 3: Elementos Léxicos, sintácticos y discursivos

Patrones de organización textual: enumeración y listado. Formación de palabras: Siglas, prefijos, sufijos. Introducción al Sintagma nominal: características, uso y reconocimiento

Módulo 4 Sintagmas

Identificación de las partes de la oración y tipos de palabras. Revisión Sintagma nominal uso y características. Pre y post modificadores del sintagma nominal. Mecanismo de cohesión textual: referencias (anafóricas-catafórica). Sintagma Verbal. Infinitivo y su uso. Tiempo presente y pasado simple. Futuro y uso de modales Patrones de organización textual: Definiciones y ordenamiento cronológico Identificación y casos particulares de la terminación –ing en inglés. Sintagma Verbal complejo. Uso de voz pasiva.

Módulo 5 Discurso

El discurso científico pedagógico escrito: características principales. Cohesión y coherencia. Identificación de recursos de cohesión: conectores

Síntesis y toma de apuntes a partir del discurso científico pedagógico en el ámbito académico. Trabajo

Integrador #2. Presentación en ppt de un tema de interés personal a partir de un texto de interés personal. El discurso científico de divulgación y de semi-divulgación escrito: Identificación y uso en el ámbito académico. Patrones de organización textual. Identificación de oración tópica, ideas principales y secundarias en textos. Uso y organización de la información para reportes, resúmenes, informes.

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Metodología de Evaluación Durante el cursado:

La asignatura Inglés I requiere para su aprobación, un régimen de asistencia a clases, la realización de trabajos prácticos y la aprobación de exámenes parciales. Según sus requisitos puede promocionarse de manera directa, con un examen final como alumno regular o en condición de alumno libre.

Cabe mencionar aquí, que como propuesta de plan de cátedra, se considera la evaluación como un proceso continuo, por lo que las instancias evaluativas pueden ser tenidas en cuenta a partir de los instrumentos de evaluación en la modalidad de trabajo práctico integrador, entrega de actividades/tareas, actividad en el aula/participación en aula virtual, ya sean de carácter grupal o individual y el examen parcial.

La consideración hacia esta propuesta, implica además que en los instrumentos de evaluación pueden presentarse no solo la consigna, sino los propósitos, objetivos y los criterios a evaluar. Estos criterios para evaluar las producciones pueden estar relacionados con la adecuación a las consignas, respeto a las normas de presentación en tiempo y forma, entre otros. Se considera también que la corrección y retroalimentación por parte del docente, permite que el alumno reflexione y logre superar en la siguiente producción la dificultad planteada.

Las actividades de autocorrección para ser resueltas a través del aula virtual del campus, no poseen notas de clasificación. Pero son una instancia más de trabajo para la autoevaluación y el aprendizaje autónomo ya que cuentan con retroalimentación inmediata en cada práctica.

Se considera que se puede garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acreditación de conocimientos a partir de una evaluación de los procesos con seguimiento continuo de los estudiantes, favorecidos por la utilización de los recursos

didácticos de la plataforma FIUNER y otros recursos externos para asegurar buenos resultados de la propuesta.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:

Examen Final Inglés I

Alumnos regulares: consistirá en actividades de lectura y comprensión de textos, actividades de análisis léxico gramatical

Alumnos LIBRES o que no hayan cumplimentado los requisitos antes mencionados: consistirá en actividades de lectura y comprensión de textos, actividades de análisis léxico gramatical. Se le asignarán consignas extras con actividades y de reformulación de ideas principales de los textos.

En todos los casos, queda a criterio de la cátedra solicitar una instancia de oralidad.

Condiciones de Regularidad :

Requisitos para la Regularidad sin examen final Inglés I:

- Completar el 80% de las actividades propuestas en el aula virtual y aprobar 1 trabajo integrador por cuatrimestre (con calificación no inferior a 6 seis). Los dos parciales deberán aprobarse con calificación no inferior a 6 (seis), con la posibilidad de su correspondiente recuperatorio de ser necesario.

Se considerarán la flexibilización de los plazos de realización de actividades propuestas y la presentación de los trabajos integradores para favorecer que se cumplieren los requisitos de regularidad y promoción. Los trabajos integradores no tienen instancia de recuperatorio.

Requisitos para la Promoción Directa Inglés I

Completar el 80% de las actividades propuestas en el aula virtual, aprobar un trabajo integrador por cuatrimestre con más de 8 (ocho), y aprobar 2 parciales con calificación no inferior a 8 (ocho).

Bibliografía Principal:

Material del que dispone la cátedra y sugiere la utilización de los siguientes diccionarios y sitios Web:

Diccionarios en línea / aplicaciones:

- Cambrige: <http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>
- Collins: <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>
- Linguee: www.linguee.es (Aplicación gratuita disponible en Google Play)

- Data mining terminologies. Data mining glossary of terms:

<https://www.rfwireless-world.com/Terminology/data-mining-terminology-or-glossary-of-terms.html>

- Enciclopedia Británica: www.britannica.com

Selección de fragmentos y textos de las siguientes fuentes

- Han, Jiawei (2012.) Data mining: concepts and techniques USA Morgan Kaufmann Publishers
- Chen, F. (2015). Data Mining for the internet of Things: Literature Review and Challenges. Taken from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1155/2015/431047>
- Society for industrial and Applied Mathematics website. [https://www.siam.org/publications/journals //](https://www.siam.org/publications/journals//)
- Journal on computing at SIAM website: <https://www.siam.org/publications/journals/siam-journal-on-computing-sicomp>
- IBM: <https://www.ibm.com/think/artificial-intelligence>

Bibliografía Complementaria:**REFERENCIAS DE la CÁTEDRA**

- Báez, C. I. P., y Clunie, B. C. E. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), pp. 325-344. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22422>
- Bazerman, C., Bonini, A. y Figueiredo, D. (Eds.) (2009). Genres in a changing world, Fort Collins, Colorado, The WAC Clearinghouse and Parlor Press. Disponible en línea en: <https://wac.colostate.edu/books/genre/>
- Burston, J. (2014). MALL: the pedagogical challenges. En Computer Assisted Language Learning, 27(4), pp.344-357. DOI: 10.1080/09588221.2014.914539
- Carlino, Paula. (2013). Alfabetización académica diez años después. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 57, 2013, pp. 355-381 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>
- Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina. (2018). Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería en la República Argentina "Libro Rojo de

CONFEDI". Recuperada de:

https://confedi.org.ar/wp-content/uploads/2018/07/Aseguramiento_CONFEDI_ACOFI-baja.pdf

Freedman, A. and Medway, P. (Eds) (1994). *Genre and the New Rhetoric*. Bristol: Taylor and Francis.

Griffiths, C. y Oxford, R. (2014) The twenty-first century landscape of language learning strategies:

Introduction to this special issue. En *System*, (43), pp. 1–10

Hamel, R. (2007). The dominance of English in the international Scientific periodical literature and the future of language use in science. En A. Carli y U. Ammon. (Eds.), *Linguistic inequality in scientific communication today* (pp.14-27). AILA Review 20 DOI: 10.1075/aila.20.01amm

Martin, P. M. (2010). El inglés para fines académicos: aportaciones en la investigación y enseñanza del discurso científico. En *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 5, pp.109-121.

Parodi, G. (2009). Written Genres in university studies: Evidence form a Spanish Corpus in Four Disciplines. En C. Bazerman, A. Bonini, D.Figuereido (eds.) *Genre in a changing world* (pp. 483-501). Parlor y WAC Clearinghouse.

Swales, J. (2001). *Genre Analysis. English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swales, J. (2004). *Research Genres: Explorations and Applications*. Cambridge / New York: Cambridge University Press