

**Planificación de la Asignatura:** Inglés II - Bioinformática

**Fecha:** 23/10/2024 13:02

**Código:** L1329

**Carrera:** Licenciatura en Bioinformática

**Departamento Académico:** Humanidades e Idiomas

**Docente a cargo:**

**Correo del docente a cargo:** alejandra.soto@uner.edu.ar

**Régimen de Dictado:** Anual

**Carga Horaria Semanal:** 2 horas semanales

**Carga Horaria Total:** 56 horas

---

### **Contenidos Mínimos:**

Patrones de organización textual: enumeración y listado; comparación; contraste; ordenamiento cronológico; definición; clasificación; causa-efecto; problema-solución. El discurso científico primario escrito. Llenado de formularios. Redacción de correos electrónicos académicos y profesionales.

**Competencias Genéricas:**

Dada la naturaleza de la asignatura, se seleccionaron las siguientes competencias sociales, políticas y actitudinales:

- CS1.1. Fundamentos para el desempeño en equipos de trabajo. Nivel de dominio 2;
- CS2. 2. Fundamentos para una comunicación efectiva. Nivel de dominio 2;
- CS5. 5. Fundamentos para el aprendizaje continuo y autónomo. Nivel de dominio 2;
- CS6. 6. Fundamentos para el desarrollo de una actitud profesional emprendedora. Nivel de dominio 1

**Competencias Específicas:****Argumentación de aportes marcados en la matriz de competencias:**

Partiendo de una definición de competencias como “un conjunto integrado y dinámico de saberes, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores que se ponen en juego en el desempeño concreto” (Coronado, 2013), en este caso de estudiantes universitarios en un espacio académico determinado, y teniendo en cuenta la implicancia que el desarrollo de las mismas conlleva para un futuro desempeño en el ámbito profesional y laboral, la selección de competencias para la asignatura Inglés en sus dos niveles se realizó a la luz de: a) el marco curricular de las tres carreras de grado ofrecidas por la FIUNER, b) los distintos documentos elaborados a partir del denominado “Competencias en Ingeniería” (CONFEDI, 2014), y c) el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (2002).

En relación con lo especificado en el documento del CONFEDI (2014), se seleccionaron competencias genéricas dentro de aquellas de señaladas como “sociales, políticas y actitudinales”. Tanto el enfoque adoptado como los tópicos y las tareas diseñadas para Inglés II responden mayormente a la competencia genérica “Competencia para comunicarse con efectividad” (Competencia 7, Acuerdo sobre Competencias Genéricas, CONFEDI). Por lo que, dada la propuesta de la asignatura, podemos considerar que las capacidades genéricas “comprender textos en idioma inglés” (Competencia 7.b.6) y “para producir e interpretar textos técnicos y presentaciones públicas” enmarcan la propuesta específica para la asignatura.

En el caso específico de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, intentamos englobar la propuesta dentro de la noción fundamental de competencia comunicativa, concepto desarrollado por Hymes (1972), quien plantea ir más allá de la mera competencia lingüística (Chomsky, 1970) (es decir el conocimiento del sistema de la lengua) para desarrollar otros tipos de competencias que permitan hacer uso

de la lengua extranjera en situaciones concretas y contextos específicos. El desarrollo de la competencia comunicativa, por tanto, implica el desarrollo en paralelo de la competencia lingüística (el conocimiento de la estructura léxica, gramatical y semántica de la lengua tanto española como inglesa), la competencia sociolingüística (las reglas de interacción social de un grupo, institución, comunidad o sociedad particular) y la competencia discursiva (la identificación de las características propias y de los modos de circulación de distintos géneros académicos y profesionales en inglés).&#8239;&#8239;

- La capacidad para seleccionar estrategias de comunicación en función de los objetivos y de los interlocutores, y de acordar significados en el contexto de intercambio. Nivel de dominio 2.&#8239;

- La capacidad para producir e interpretar textos técnicos y presentaciones públicas. Nivel de dominio 2.&#8239;

El desarrollo estas implica, asimismo:

- Ser capaz de expresarse de manera concisa, clara y precisa, tanto en forma oral como escrita.&#8239;
- Ser capaz de identificar el tema central y los puntos claves del informe o presentación a realizar.&#8239;
- Ser capaz de producir textos (técnicos).&#8239;
- Ser capaz de utilizar y articular de manera eficaz distintos lenguajes (formal, gráfico y natural).&#8239;
- Ser capaz de manejar las herramientas informáticas apropiadas para la elaboración de (informes y presentaciones).&#8239;
- Ser capaz de identificar las ideas centrales de un informe que se leyó o de una presentación a la cual se asistió.
- Ser capaz de comprender y asumir los roles de la profesión.&#8239;
- Ser capaz de reconocer la necesidad de un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.&#8239;
- Ser capaz de lograr autonomía en el aprendizaje.&#8239;

Nivel de dominio 2 en español. Se espera un incipiente desarrollo en inglés de las competencias seleccionadas.&#8239;

---

**Correlativas Regulares para cursar:**

Inglés I

**Correlativas Aprobadas para cursar:**

No posee

**Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:**

Inglés I

**Insercion de la Asignatura en el plan de Estudios:**

La vigencia del uso del idioma inglés como lengua internacional para el ámbito científico y académico es incuestionable. Las publicaciones de revistas especializadas en lengua inglesa son las de mayor prestigio y difusión internacional, y el enorme dominio de la lengua inglesa en el desarrollo y la difusión de los conocimientos científicos y tecnológicos, profesionales y académicos se ve promovido por avances tales como los de las TIC. Es por este motivo que la enseñanza y el aprendizaje de esta lengua en el ámbito académico y profesional se presenta como ineludible para científicos e investigadores y, en nuestro caso en la universidad, para docentes, investigadores, estudiantes y futuros egresados que deseen participar del mundo de la ciencia y los conocimientos.

En el plan 2013, la asignatura Inglés II es anual y obligatoria. Se dicta en tercer año de la carrera y su carga horaria es de dos (2) horas reloj semanales. Se articula con Inglés I, también materia anual obligatoria, correspondiente al segundo año. Además, en el ciclo superior, el plan de estudios incluye una materia cuatrimestral electiva denominada Laboratorio de Idiomas. Estas tres asignaturas se suman a las demás asignaturas del Departamento Humanidades e Idiomas.

En consonancia con el marco conceptual adoptado para Inglés I, la propuesta para Inglés II parte de un enfoque basado en géneros académicos y profesionales propios de la comunidad discursiva en la que se irán insertando los futuros licenciados. Este enfoque integra aportes de dos corrientes como lo son: el Inglés para Fines Específicos – a partir del trabajo seminal de Swales (2001) – y de la Nueva Retórica, abordada por autores tales como Miller (1994), Freedman y Medway (1994), entre otros. En el caso particular de Inglés II, se profundiza el desarrollo de la competencia de lectura y las estrategias de comprensión a partir de una selección de géneros académicos y profesionales escritos en inglés relacionados con los temas abordados en materias troncales de la carrera, y se amplía el repertorio de saberes lingüísticos, sociolingüísticos y discursivos enfatizando aquellos que se relacionan directamente con los géneros abordados (ej. el artículo de investigación, la reseña, la patente). En otras palabras, se continúa y profundiza la lectura de textos de la especialidad y el desarrollo de estrategias de lectura, comprensión e interpretación en la lengua inglesa.

Cabe mencionar aquí, que esta propuesta para Inglés II requiere del bagaje de conocimientos lingüístico-discursivos que se abordan durante el cursado de Inglés I, los cuáles son necesarios para afrontar el desafío de familiarizarse con el discurso propio de las disciplinas en la lengua extranjera en un nivel más complejo. Sin embargo, año a año la cantidad de estudiantes que cursan la asignatura habiendo rendido Inglés I en

calidad de libre es mayor. Esto implica que tanto al principio como durante el cursado de Inglés II se retoman conceptos y estrategias de búsqueda de información y de lectura para salvar o “remediar” la situación y poder dar curso al proyecto para Inglés II.

El trabajo propuesto para la asignatura introduce una serie de nuevos contenidos tendientes a desarrollar nuevas competencias. Específicamente, todo lo relacionado con la lectura y la comprensión de textos de especialidad se ve enriquecido por una modalidad de trabajo en pares o grupos para la resolución de situaciones comunicativas concretas además de la puesta en común constante de lo interpretado en las lecturas. Por ello, Inglés II introduce el desarrollo de estrategias de escritura y oralidad en diversas modalidades, también propias de las competencias requeridas para una inserción exitosa en la comunidad académica, profesional y laboral de los licenciados, como lo son la redacción de resúmenes y síntesis, la elaboración de presentaciones en diapositivas, el diseño de pósteres académicos y las presentaciones orales en eventos académico-científicos. Además, una diferencia importante respecto a lo realizado en Inglés I es que, a partir de una selección de tópicos o temas específicos realizada por la cátedra, la búsqueda y selección de materiales de lectura correspondientes a dichos tópicos es realizada mayormente por los cursantes, promoviéndose así la autonomía y autogestión de los aprendizajes y a la vez favoreciendo una enseñanza si se quiere individualizada, centrada en los intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes.

**Objetivo General:**

Profundizar el desarrollo de la comprensión e interpretación de textos académico-científicos en inglés de la especialidad, promover la competencia para comunicarse con efectividad en la lengua materna en ámbitos académico-profesionales, y propiciar una primera aproximación a la producción escrita y oral en inglés.

**Objetivos Particulares:**

- Identificar la inscripción genérica de los textos y sus modos de circulación.
- Dar cuenta de las características singulares de la comunicación académico-científica y profesional.
- Profundizar el desarrollo de saberes lingüísticos, sociolingüísticos, y discursivos necesarios para la lectura estratégica de textos científico-académicos y profesionales de la especialidad.
- Desarrollar estrategias lectura y de escucha comprender textos escritos y orales de complejidad creciente.
- Reflexionar sobre aspectos metalingüísticos y metadiscursivos de la lengua extranjero.
- Realizar presentaciones de diapositivas, pósteres y videos breves.
- Escribir resúmenes y síntesis de las lecturas realizadas.
- Asumir una postura independiente frente a las fuentes bibliográficas e informativas.
- Valorar el trabajo cooperativo y lograr una actitud de compromiso con la situación de aprendizaje y con su grupo de estudio.
- Reconocer la importancia del inglés como medio de perfeccionamiento profesional.

**Programa Analítico:**

- Módulo 1 – Revisión y profundización de conceptos relacionados con los aspectos y características propias del discurso escrito y sus elementos  
léxicos, sintácticos y discursivos. Formas de cohesión: referencia, elipsis, sustitución, cohesión léxica.&#8239;
- Módulo 2 – Estrategias de búsqueda, selección y jerarquización de información en sitios académicos.&#8239;
- Módulo 3 – Patrones de organización textual: enumeración, comparación, causa-efecto, definición, clasificación, problema-solución, ordenamiento temporal.&#8239;
- Módulo 4 – El discurso científico de semi y de divulgación. Su contexto de producción y circulación. Sitios académicos, repositorios digitales, editoriales científicas, revistas especializadas (journals), bases de datos, etc.&#8239;
- Módulo 5 – Géneros académicos: artículos de semi-divulgación, artículos de revisión, artículos de investigación, informes, abstracts, highlights, pósteres, video pitch, application notes, etc.



**Metodología Didáctica:**

Para facilitar el desarrollo efectivo de las competencias seleccionadas, incluyendo la competencia comunicativa en inglés, se adopta la implementación de tareas comunicativas (Nunan, 1989, 1991, 2004) y secuencias didácticas que persiguen vincular la lectura crítica de géneros específicos de las disciplinas y del campo profesional de los cursantes con actividades de producción escrita y oral de géneros también pertinentes a su formación.

A partir de la selección de textos de distintos géneros académicos realizada por la cátedra, se procede al análisis de las características, funciones y propósitos que éstos revisten, incluyendo el abordaje de los aspectos lingüísticos (léxico-gramaticales y discursivos) a tener en cuenta para la comprensión e interpretación de los mismos y para la producción escrita y oral en actividades relacionadas con los textos, inicialmente en español y progresivamente en inglés. Para ello los estudiantes realizan una serie de tareas grupales y autónomas, que incluyen: a) el análisis de buscadores académicos (ej. Dialnet), editoriales científicas (ej. Elsevier, MDPI), servicios de indexación, y otros repositorios digitales similares; b) la selección una temática de interés vinculada con la carrera elegida; c) la selección de sus propios textos; y d) la realización de actividades de comprensión e interpretación de dichos textos, de producción escrita y oral en distintos formatos, y la sociabilización de lo realizado con la clase y con la comunidad educativa de la institución.

Asimismo, la propuesta busca acompañar la incorporación paulatina de los estudiantes a sus respectivas comunidades de práctica (Wenger, 1998). Como parte de esta finalidad, la cátedra invita a docentes de la carrera, especialistas en distintos campos, para analizar y discutir los géneros seleccionados para la clase de Inglés.

Estrategias didácticas:;&#8239;&#8239;

Las actividades propuestas a partir de la metodología didáctica establecida tienen como propósito:;&#8239;&#8239;

- En relación con la lectura: activar conocimientos previos; realizar inferencias; formular, confirmar / rechazar hipótesis; analizar la organización física del texto; identificar el tipo de texto y su contexto de comunicación; distinguir entre enunciados verdaderos o falsos; justificar respuestas, etc.&#8239;

- En relación con la producción escrita y oral: transcodificar la información; jerarquizar la información y resumirla; emitir juicios sobre los textos  
seleccionados y analizados; diseñar una presentación de diapositivas, diseñar un póster académico, elaborar un elevator pitch, escribir un  
resumen; realizar presentaciones frente a públicos diversos.&#8239;
- En relación con el sistema de la lengua: interpretar el valor semántico de las estructuras gramaticales; reconocer y registrar antónimos,  
sinónimos, hipónimos, hiperónimos, cognados, acrónimos; reconocer el valor semántico de marcadores discursivos; realizar glosarios.
- En relación con la utilización de recursos de soporte y las tecnologías: utilizar diccionarios bilingües y motores de traducción; utilizar el  
proyector, el puntero, y otros recursos para dar presentaciones orales, entre otras.

**Formación Práctica:**

En la asignatura Inglés II no se hace distinción entre clases teóricas y clases prácticas. Se propicia la apropiación de prácticas del lenguaje en contextos comunicativos específicos de la comunidad de práctica correspondiente, tendientes a favorecer el desarrollo integrado de las competencias seleccionadas.

**Listado de Actividades de Formación Práctica:**

Las consignas que acompañan los textos plantean diferentes tipos de actividades según el objetivo buscado, como fuera indicado en la descripción de las estrategias didácticas.

Los trabajos prácticos asignados reflejan tanto la metodología como las estrategias didácticas y pueden ser de escritos y orales, áulicos o domiciliarios / en línea, de resolución individual o grupal.

**Intensidad de la formación práctica**

Detalle de la carga horaria total prevista para cada una de las siguientes actividades:

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 1: 0 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 2: 0 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 3: 0 horas

Horas totales de actividades de formación práctica: 28 horas

**Metodología de Evaluación Durante el cursado:**

Las teorías más recientes acerca de la evaluación de los aprendizajes elaboradas desde la psicología educativa y la pedagogía resaltan la importancia de generar un marco pedagógico en el cual los procesos de enseñanza y aprendizaje promuevan el desarrollo del pensamiento crítico para que los alumnos aprendan reflexionando sobre lo que aprenden. En este sentido, la metodología y los dispositivos de evaluación implementados se convierten en un factor de relevancia por condicionar no sólo el rendimiento de los estudiantes y su acreditación de las asignaturas, sino también los procesos de aprendizaje en sí por tener un fuerte impacto en factores tales como el interés y a motivación por aprender, y la autoestima. Por ello, para Inglés II se implementarán instancias de evaluación formativa, que facilite el seguimiento del proceso de aprendizaje a lo largo del año, por ejemplo, mediante la utilización de rúbricas y de grillas de evaluación (docente, de pares, de auto-evaluación) a modo de propiciar una retroalimentación personalizada y efectiva sobre lo realizado, una mayor participación de los estudiantes en el propio proceso de aprendizaje, y el ajuste permanente de la enseñanza a partir de los resultados de la evaluación.

**Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:**

El alumno que logre la regularidad podrá rendir la asignatura en esta condición. Deberá realizar un examen que consistirá en la lectura de un texto en inglés de su elección (que respete los géneros académicos abordados durante el cursado de la asignatura) y en la preparación de una presentación oral de 12-15 minutos de duración acompañada de un soporte visual como puede ser, por ejemplo, una presentación de diapositivas o un póster.

Alumno libre: el alumno puede presentarse a rendir la asignatura en condición de libre en cualquiera de los turnos de examen. Deberá realizar un examen que consistirá en la lectura de un texto en inglés seleccionado por la cátedra y en la preparación de una presentación oral de 12-15 minutos de duración acompañada de un soporte visual como puede ser, por ejemplo, una presentación de diapositivas o un póster.

**Condiciones de Regularidad :**

Inglés II es una asignatura anual que podrá aprobarse mediante:

- promoción directa sin examen final
- examen final en condición de alumno regular
- examen final en condición de alumno libre

Condiciones para lograr la promoción directa:

1. 80% de asistencia a clase
2. Realización del 100% de los trabajos grupales áulicos asignados
3. Realización y entrega en tiempo y forma del 80% de los trabajos domiciliarios asignados

Condiciones para lograr la regularidad:

1. 80% de asistencia a clase
2. Realización del 80% de los trabajos grupales áulicos asignados
3. Realización y entrega en tiempo y forma del 80% de los trabajos domiciliarios asignados

En los turnos febrero-marzo, junio-julio-agosto y noviembre-diciembre, y en los turnos especiales, Inglés II se tomará los MARTES a partir de las 8:00.

En todas las instancias de evaluación se aplica la escala de calificaciones aprobada por el Consejo Superior de la Universidad por resolución N° 278/07.

Escala conceptual   Escala numérica

Insuficiente   1, 2, 3, 4, 5

Aprobado   6

Bueno   7

Muy Bueno   8

Distinguido   9

Sobresaliente   10





**Cronograma de parciales durante el primer Cuatrimestre:**

---

**Cronograma de parciales durante el segundo Cuatrimestre:**



**Bibliografía Principal:**

## PARA LOS ESTUDIANTES

Diccionarios bilingües (disponibles en la biblioteca de la facultad):

- Collins Spanish Dictionary
- Simon and Schuster's International
- Stedman Bilingüe: Diccionario de ciencias médicas inglés/español-español/inglés Webster's New World.

International Spanish Dictionary

Diccionarios bilingües en línea

- Cambridge Dictionary <http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>
- Collins <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>
- Linguee [www.linguee.es](http://www.linguee.es) (Aplicación gratuita disponible en Google Play).

Motores de traducción en línea

- Traductor del diccionario Collins <https://www.collinsdictionary.com/translator>
- DocTranslator / Google Translate: <https://www.onlinedoctranslator.com/es/>
- Tradukka: <https://tradukka.com/translate/es/en>
- DeepL: <https://www.deepl.com/index.html>
- Traductor de Google: <https://translate.google.com/?hl=es>

Revistas especializadas y journals

- Bioinformatics
- Biophotonics International
- BMC Bioinformatics
- IEEE Transactions on Computational Biology and Bioinformatics
- Journal of Integrative Bioinformatics
- Nature Publishing Group
- Nucleic Acids Research
- Photonics Spectra
- Science Journals
- The Journal of Cell Biology, y otras.

Materiales de clase obligatorios:

Cuadernillo y módulo gramatical elaborados por la cátedra para uso de los estudiantes. Versión digital y para imprimir.

**Bibliografía Complementaria:****PARA LAS DOCENTES**

Alcaraz Varó, E. (2000). El inglés profesional y académico. Alianza Editorial.

Bawarshi, A.S. and Reiff, M.J. (2010). Genre: An introduction to history, theory, research, and pedagogy. Parlor Press LLC.

Bazerman, C., Bonini, A. y Figueiredo, D. (Eds.) (2009). Genres in a changing world. The WAC Clearinghouse and Parlor Press. Disponible en línea en: <https://wac.colostate.edu/books/genre/>

Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere*, 6(20), 409-420.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 355-381.

Carrell, P., Devine, J. and Eskey, D. (1993). Interactive approaches to second language reading. Cambridge University Press.

Competencias en Ingeniería. Documentos de CONFEDI. Argentina. Universidad FASTA Ediciones. 2014  
Consejo de Europa. (2002). Marco común europeo de referencia de lenguas. Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes para la traducción en español. Disponible en línea:

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Coronado, M. (2013). Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. NOVEDUC.

Dubin, F. y Eskey, D. (1983). Teaching second language reading for academic purposes. Addison- Wesley Publishing Company.

Dudley-Evans, T. and St. John, M. (1998). Developments in ESP: A multi-disciplinary approach. Cambridge University Press.

Freedman, A. and Medway, P. (Eds.) (1994). Genre and the New Rhetoric. Taylor and Francis.

Grabe, W. and Stoller, F. (2002). Teaching and researching reading. Pearson Education.

- Grellet, F. (1981). Developing reading skills. Cambridge University Press.
- Halliday, M.A.K. (1985). An Introduction to functional grammar. Edward Arnold Publishers Ltd.
- Halliday, M.A.K. and Hasan, R. (1976). Cohesion in English. Longman Group Ltd.
- Hyland, K. (2003). Genre-based pedagogies: A social response to process. Journal of second language writing, 12, 17-29.
- Hymes, D. H. (1972). On communicative competence, en Pride. J. B. & Holmes, J. (Eds.). Sociolinguistics. Penguin.
- Hyon, S. (1996). Genre in three traditions: Implications for ESL. TESOL Quarterly, 30(4), 693-722.
- Jordan, R.R. (1997). English for academic purposes. Cambridge University Press.
- Klett, E. (2004). Razones y finalidades de la lectura en lengua extranjera en la universidad. Revista de la S.A.P.F.E.S.U., 27, Septiembre. Editorial SAPFESU.
- Miller, C. R. (1994). Genre as social action. En Freedman, A. and Medway, P. Genre and the New Rhetoric. Taylor and Francis, pp. 23-42.
- Miller, C.R. (1994). Rhetorical community: The Cultural basis of genre. En Freedman, A. and Medway, P. Genre and the New Rhetoric. Taylor and Francis, pp. 67-77.
- Narvaja de Arnoux, E., Di Stefano, M. y Preira, C. (2004). La lectura y la escritura en la universidad. Eudeba.
- Nunan, D. (1988). The learner-centred curriculum: A study in second language teaching, Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge University Press.
- Paltridge, B. (2001). Genre and the language learning classroom. Ann Arbor. University of Michigan Press.
- Peña Borrero, L.B. (2008). La competencia oral y escrita en la educación superior. Accesible en línea, en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357\\_archivo\\_pdf\\_comunicacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf)
- Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Colihue.
- Reynoso, M. y Lothringer, R. (2000). La escritura científica. Demandas, representaciones y abordajes. Ciencia, Docencia y Tecnología, 20, Año XI. U.N.E.R.
- Swales, J. (2001). Genre Analysis. English in academic and research settings. Cambridge University Press.
- Swales, J. (2004). Research Genres: Explorations and Applications. Cambridge University Press.
- Viramonte, M. (Comp) (2000). Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Colihue.

**Equipo de Cátedra:**

Mg. María Alejandra Soto - Profesora adjunta (dedicación parcial - carácter ordinario)

Lic. Soledad Monzón - JTP (dedicación simple - carácter interino)

Mg. Gabriela Aruga - JTP (dedicación simple - carácter interino)

**Actividades de Investigación Gestión y Extensión:**

Se prevé la asistencia y presentación de ponencias en congresos y jornadas de la especialidad.

---

**Requisitos de admisión para alumnos oyentes:**

Según reglamentación vigente.

---

**Infraestructura, equipamiento y recursos necesarios:**

Para el dictado de Inglés II en esta modalidad, se requiere acceso a laboratorios de computación con internet para que los estudiantes puedan hacer búsquedas de información y utilizar diccionarios y motores de traducción online. También se necesita proyector y puntero.

**Otros:**

Para evitar superposiciones horarias, se ofrecerán dos comisiones organizadas según lo acordado con la Coordinación Académica de la FIUNER:

- Comisión 1: Lunes de 10:30 a 12:30 para la Licenciatura en Bioinformática e Ingeniería en Transporte
- Comisión 2: Jueves de 8:30 a 10:30 para Bioingeniería.

Se considerará el caso de aquellos estudiantes que necesiten cambiarse de comisión aunque no pertenezcan a las carreras correspondientes al horario solicitado.

La cátedra se encuentra actualmente en proceso de reordenamiento debido a la reciente jubilación de la Profesora Titular, Mg. Diana M. Waigandt.

El correo electrónico que figura en la pestaña Equipo de Cátedra no corresponde. En este momento la profesora responsable es la profesora adjunta, María Alejandra Soto. Email: [alejandra.soto@uner.edu.ar](mailto:alejandra.soto@uner.edu.ar)