

**Planificación de la Asignatura:** Comprensión Lectora y Producción Escrita - TUPED

**Fecha:** 23/10/2024 13:02

**Código:** T1623

**Carrera:** Tecnicatura Universitaria en Procesamiento y Explotación de Datos

**Departamento Académico:** Humanidades e Idiomas

**Docente a cargo:**

**Correo del docente a cargo:** marisol.perassi@uner.edu.ar

**Régimen de Dictado:** Anual

**Carga Horaria Semanal:** 2 horas semanales

**Carga Horaria Total:** 60 horas

---

**Contenidos Mínimos:**

La comunicación humana: características y enfoques analíticos. Modelos de comunicación. Distintas modalidades de comunicación según sus ámbitos y fines. Modalidades de comunicación científica. Estrategias de comprensión lectora en función de la obtención de significados según distintos tipos de documentos. Tipos de textos. Géneros. La construcción del texto científico. La escritura en el estudio y la elaboración de trabajos escritos. La elaboración de informes técnicos.

---

**Correlativas Regulares para cursar:**

No posee

**Correlativas Aprobadas para cursar:**

No posee

**Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:**

No posee

**Objetivo General:**

Aportar a la formación del Técnico en Producción y explotación de datos , en cuanto a habilidades de comprensión lectora y producción escrita.

Ofrecer herramientas de lectura, escritura y estudio que favorezcan el proceso de aprendizaje de las demás asignaturas de la carrera.

Acercar a los estudiantes a las prácticas de lectura y escritura propias del ámbito universitario.

**Objetivos Particulares:**

Aprendan a utilizar estrategias de lectura que mejoren su comprensión de los conocimientos de las disciplinas.

Produzcan textos académicos utilizando estrategias específicas tales como la planificación y la revisión.

Reconozcan diferentes tipos y estructuras dentro de los géneros académicos, propias de las diferentes disciplinas.

Lleven a cabo procesos reflexivos respecto de cómo estudian, leen y escriben.

Valoren la lectura y la escritura como prácticas indispensables para el logro de aprendizajes significativos.

**Programa Analítico:**

Los contenidos de la asignatura que se presentan aquí no serán enseñados siguiendo el ordenamiento con el que aparecen a continuación dado que muchos de ellos serán abordados de manera reiterada y recursiva, en diferentes momentos a lo largo del desarrollo de la asignatura, favoreciendo un aprendizaje progresivo por parte de los estudiantes de las habilidades involucradas en ellos. Esto es así, además, porque los contenidos se desarrollan estrechamente vinculados a las actividades y trabajos prácticos propuestos por la materia, es decir, contextualizados en una tarea genuina y no de manera aislada y abstracta.

- Estrategias de comprensión lectora: lectura exploratoria a partir del paratexto, prelectura, notación marginal, formulación de preguntas, verificación de la comprensión, esquematización y gráficos etc.
- Escritura y estudio: Resumen y síntesis, Esquematización y gráficos, Toma de apuntes en clases.
- Producción escrita. Búsqueda de información. Planificación textual. Revisión. Recursividad. Polifonía e inclusión de voces (citas). Adecuación, coherencia, cohesión. Tratamiento de la información en función del objetivo y destinatario.
- Géneros discursivos. Géneros académicos. Informes científico-técnicos. Sistema IMRD. Informes de Laboratorio. Géneros de divulgación.
- Sobre el estudio: resolución de ejercicios, grupos de estudio, repaso, simulación de la situación de examen, condiciones de estudio, planificación del estudio, organización del espacio y los recursos, metacognición, etc.
- Distintas modalidades de comunicación según sus ámbitos y fines. Comunicación oral de trabajos.

**Listado de Actividades de Formación Práctica:**

A lo largo de todo el cursado de la asignatura se desarrollarán diferentes actividades prácticas de lectura y escritura, muchas de las cuales estarán directamente relacionadas con el desarrollo del Trabajo monográfico que los estudiantes deberán elaborar de manera progresiva. En estas actividades se abordan los contenidos de la asignatura.

El Trabajo Monográfico (TM) se elabora a lo largo de todo el año y consiste en la producción gradual y grupal de un texto escrito acerca de un tema a elección del grupo de estudiantes, relacionado con temas, problemas o preguntas afines a la carrera elegida. A medida que se elabora este Trabajo, se deberán presentar informes que serán evaluados por los docentes y devueltos a los estudiantes. La versión final del trabajo se presentará de manera escrita y también oral, ante docentes y estudiantes.

También se llevará a cabo una actividad conjunta con el Museo Interactivo de Ciencias "Puerto Ciencia". Si bien esta actividad se planifica cada año en conjunto con el personal del Museo, el objetivo general que persigue es favorecer el acercamiento de los estudiantes a espacios de divulgación científica como lo es el

Museo Interactivo de Ciencias de la UNER, así como promover la reflexión por parte los estudiantes acerca de temas propios de la ciencia y la tecnología y su relación con la sociedad.



**Metodología de Evaluación Durante el cursado:**

La evaluación de los aprendizajes en esta asignatura se encuadra en el enfoque de la evaluación formativa. Desde este enfoque se entiende que la evaluación es parte de la enseñanza, no un apéndice de la misma ni una actividad final. Se prioriza la valoración de la calidad y los procesos de formación y se pretende brindar la ayuda necesaria en ese proceso (Álvarez Méndez, 2003). La retroalimentación, es decir, la devolución de información útil para reorientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es un elemento clave para que la evaluación sea formativa (William, 2009).

La metodología de evaluación contempla la resolución de cada una de las actividades prácticas que forman parte de los trabajos propuestos a los estudiantes. Para esto se tendrá en cuenta el desempeño de los alumnos en las clases, así como la presentación escrita u oral (según corresponda) de las actividades resueltas, individualmente o en grupos (según corresponda).

De cada una de las actividades resueltas por los estudiantes, se realizarán devoluciones individuales o en grupo, según corresponda. En estas devoluciones los docentes pondrán especial énfasis en orientar a los alumnos en la resolución de las dificultades presentadas, generando la retroalimentación necesaria para favorecer los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades pretendidas.

En el caso de los trabajos de elaboración progresiva, tales como el trabajo monográfico, las actividades resueltas y presentadas en el proceso de elaboración de los mismos no serán calificadas (no tendrán una nota) sino evaluadas en el sentido arriba mencionado, realizando devoluciones comentadas, preguntas, señalamientos, sugerencias, etc. con la intención de reorientar la reescritura y mejorar la producción de los estudiantes. Sólo las versiones finales de dichos Trabajos conllevarán calificación.

Las evaluaciones se realizarán siguiendo criterios establecidos previamente por el equipo de cátedra y explicitados a los estudiantes desde el inicio del cursado. Por ejemplo, para la evaluación del Trabajo integrador, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Selección de fuentes de información y materiales confiables.

Escritura colaborativa, que transmita los contenidos que el grupo logró comprender del tema seleccionado.

Integración de la información recabada de diferentes fuentes y materiales, de manera coherente en un mismo texto.

Adecuación del trabajo a los destinatarios.

Redacción clara, evitando exceso de tecnicismos en las explicaciones.

Estructura ordenada y coherencia interna del Trabajo.

Distinción clara entre el discurso propio y el ajeno e incorporación correcta de voces en el discurso propio.

Cumplimiento de la estructura y pautas de formato establecidas.

Utilización de la ortografía y gramática correctas.

Cumplimiento de las presentaciones parciales en tiempo y forma.

Consideración de las observaciones realizadas por los docentes en las revisiones de cada presentación parcial.

Además, se propiciarán en las clases instancias de autoevaluación por parte de los estudiantes, sobre sus propias producciones y actividades resueltas.

**Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:**

Para adquirir la condición de promoción directa de la asignatura se deberá cumplir los siguientes requisitos:

Presentar y aprobar como mínimo 10 de las actividades prácticas del primer cuatrimestre de la materia.

Aprobar con calificación final Bueno o más el Trabajo monográfico (escrito final).

Aprobar con calificación final Muy bueno o más la presentación oral del Trabajo final.

Informe de Actividad con MIC presentado y aprobado.

Si no se cumple alguno de estos requisitos, los estudiantes quedan en condición de regulares/libres y deberán presentarse a una mesa de examen para aprobar la asignatura. En la mesa de examen deberán realizar un cuestionario con actividades prácticas similares a las propuestas para el cursado, presentar un Trabajo monográfico escrito y realizar la comunicación oral de este mismo trabajo. Se sugiere siempre comunicarse previamente con la docente responsable de la asignatura, a los fines de comprender la metodología del examen y realizar las consultas correspondientes.

**Condiciones de Regularidad :**

Para adquirir la condición de promoción directa de la asignatura se deberá cumplir los siguientes requisitos:

Presentar y aprobar como mínimo 10 de las actividades prácticas del primer cuatrimestre de la materia.

Aprobar con calificación final Bueno o más el Trabajo monográfico (escrito final).

Aprobar con calificación final Muy bueno o más la presentación oral del Trabajo final.

Informe de Actividad con MIC presentado y aprobado.

Si no se cumple alguno de estos requisitos, los estudiantes quedan en condición de regulares/libres y deberán presentarse a una mesa de examen para aprobar la asignatura. En la mesa de examen deberán realizar un cuestionario con actividades prácticas similares a las propuestas para el cursado, presentar un Trabajo monográfico escrito y realizar la comunicación oral de este mismo trabajo. Se sugiere siempre comunicarse previamente con la docente responsable de la asignatura, a los fines de comprender la metodología del examen y realizar las consultas correspondientes.

**Bibliografía Principal:**

Los materiales se encontrarán disponibles para los alumnos -siempre que sea posible- en el sitio de la cátedra, dentro del Campus virtual de la FIUNER.

Se utilizará como material obligatorio el Cuadernillo de la asignatura, que ha sido elaborado por la cátedra. En él se abordan los contenidos de la materia y se presentan las actividades prácticas a desarrollar durante el cursado.

Bibliografía utilizada para la realización de esta planificación:

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2003): La evaluación a examen. Bs. As.: Miño y Dávila.

CARLINO, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

CARLINO, P. (2013) Alfabetización académica 10 años después. Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. 18, Núm. 57, Pp. 355-381 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>

CASTELLÓ, M. (2014). Los retos actuales de la alfabetización académica: estado de la cuestión y últimas investigaciones. Revista Enunciación, Vol 19, Núm. 2, Pp. 346-365. Disponible en:

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/8256>

CORCELLES SEUBA, M. y OLIVA GIRBAU, A. (2016) "La escritura colaborativa de textos académicos: un proyecto en el aula de Psicología de la educación" En BAÑALES, G., CASTELLÓ M., y VEGA N. A. (Eds.).

Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación.

México: Ediciones SM. Disponible en:

<http://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Ense%C3%B1ar%20a%20leer%20y%20escribir.pdf>

NARVAJA DE ARNOUX, E.; DI STEFANO, M.; PEREIRA, C (2002). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires, EUDEBA

WILLIAM, D. (2009): Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. En Revista Archivos de Ciencias de la Educación, Año 3, N° 3, Bs. As., pp: 15-44.

Disponible en [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf)

**Bibliografía Complementaria:**