

Planificación de la Asignatura: Inglés II - TUPED

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: T1626

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Procesamiento y Explotación de Datos

Departamento Académico: Humanidades e Idiomas

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: sin datos

Régimen de Dictado: Sin Datos

Carga Horaria Semanal: 2 horas semanales

Carga Horaria Total: 60 horas

Contenidos Mínimos:

Lectura de géneros académicos y profesionales. Patrones de organización textual: comparación-contraste, causa-efecto y problema-solución. La presentación oral académica y profesional. Producción escrita de géneros académicos y profesionales.

Correlativas Regulares para cursar:

Espacio Integrador II

Inglés I

Aprendizaje Maquinal

Bases de Datos Multidimensionales

Gestión de Proyectos

Correlativas Aprobadas para cursar:

Bases de Datos

Modelado Estadístico

Exploración de Datos Multivariados

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

No posee

Objetivo General:

- Promover la profundización de las competencias para la búsqueda, selección y jerarquización de información en lengua extranjera
- Propiciar la alfabetización académica, la lectura crítica, la interpretación de textos de la especialidad y la comunicación escrita y oral efectiva.
- Facilitar la relación interdisciplinaria

Objetivos Particulares:

- Reconocer las características propias de la comunicación académico-científica escrita y oral.
- Propender al desarrollo de capacidades necesarias para la lectura estratégica y autónoma de textos académicos de la especialidad.
- Adoptar una actitud reflexiva frente a la lengua meta y lengua materna.
- Valorar el idioma inglés y el uso de las TIC como medio de perfeccionamiento
- Identificar el contexto de comunicación del texto, su inscripción genérica, paratexto y recursos lingüísticos.
- Utilizar las estrategias para la búsqueda, lectura, interpretación y aprendizaje de textos de otras disciplinas

Programa Analítico:

La diagramación de los contenidos es tentativa y está organizada en módulos. El programa se esquematiza de la siguiente manera y se dispone de su aplicación en las semanas de cursado según cronograma.

Módulo 1: Lectura de géneros académicos y profesionales

La lectura en lengua extranjera. Estrategias de abordaje de textos escritos y en páginas web. Estrategias de búsqueda de información.

Lectura y presentación de géneros discursivos de especialidad a partir de los trabajos de Informe Lectura.

Búsqueda de textos según interés personal. Comparación tipo de discursos escritos (científico pedagógico - semi divulgación – divulgación). El discurso científico de divulgación y de semi-divulgación escrito:

Identificación y uso en el ámbito académico

Módulo 2 Recursos

El uso de diccionarios, traductores y glosarios en línea. Búsqueda de terminología específica, keywords.

Identificación para búsqueda de información confiable. Pautas para la construcción de un glosario de la especialidad y de la carrera. Uso de recurso glosario de Moodle.

Trabajo Integrador #1. base terminológica

Módulo 3 Patrones de organización textual

Comparación - contraste: identificación de patrón en textos escritos y términos relacionados

Causa-efecto: identificación de patrón en informes y publicaciones.

Utilización de infografía y recursos visuales para la presentación de la información.

Trabajo Integrador #2: Presentación de un texto con el patrón causa efecto y recursos visuales// Semana 15 recuperatorio

Módulo 4 Discurso

Patrones de organización textual: términos e indicadores para el patrón problema-solución. Cohesión y coherencia. Identificación de recursos de cohesión: conectores Búsqueda de textos con patrones de organización problema –solución. Discurso oral académico – profesional. Uso de videos para la presentación de problema –solución. Comparación discurso escrito vs. discurso oral en presentaciones orales

Selección de la información, uso y organización para la presentación en ppt de un texto problema solución.

Trabajo Integrador #3.

Módulo 5 Producción escrita de géneros discursivos. Uso y organización de la información para resúmenes, síntesis e informes.

Descripción de datos y tendencias estadísticas a partir de gráficos Informe estadístico y gráficos.

Realización de resumen y esquema para ppt.

Selección de informe (tema de interés del alumno) para presentar de manera oral. Trabajo Integrador #4.

Encuesta final de cátedra

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Metodología de Evaluación Durante el cursado:

La asignatura Inglés II requiere para su aprobación, un régimen de asistencia a clases, la realización de trabajos prácticos y la aprobación de cuatro trabajos integradores. Según sus requisitos puede promocionarse de manera directa, con un examen final como alumno regular o en condición de alumno libre.

Cabe mencionar aquí, que como propuesta de plan de cátedra, se considera la evaluación como un proceso continuo por lo que las instancias evaluativas pueden ser tenidas en cuenta a partir de los instrumentos de evaluación en la modalidad de trabajo práctico integrador, entrega de actividades/tareas, actividad en el aula/participación en aula virtual, ya sean de carácter grupal o individual.

La consideración hacia esta propuesta, implica además que en los instrumentos de evaluación pueden presentarse no solo la consigna, sino los propósitos, objetivos y los criterios a evaluar. Estos criterios para evaluar las producciones pueden estar relacionados con la adecuación a las consignas, respeto a las normas de presentación en tiempo y forma, entre otros. Se considera también que la corrección y retroalimentación por parte del docente, permite que el alumno reflexione y logre superar en la siguiente producción la dificultad planteada.

Las actividades de autocorrección para ser resueltas a través del aula virtual del campus, no poseen notas de clasificación. Pero son una instancia más de trabajo para la autoevaluación y el aprendizaje autónomo ya que cuentan con retroalimentación inmediata en cada práctica.

Se considera que se puede garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acreditación de conocimientos a partir de una evaluación de los procesos con seguimiento continuo de los estudiantes, favorecidos por la utilización de los recursos didácticos de la plataforma FIUNER.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:**Examen Final Inglés I**

Alumnos regulares: consistirá en la entrega de un trabajo integrador de contenidos y su presentación oral (con soporte visual) de un texto asignado por la cátedra.

Alumnos LIBRES o que no hayan cumplimentado los requisitos antes mencionados: consistirá en la presentación oral (con soporte visual) de un texto asignado por la cátedra. Se le asignarán consignas extras con actividades y de reformulación de ideas principales del texto.

En todos los casos, queda a criterio de la cátedra solicitar una instancia de oralidad.

Condiciones de Regularidad :

Requisitos para la Promoción Directa Inglés II

Completar el 80% de las actividades propuestas en el aula virtual, aprobar dos trabajos integradores por cuatrimestre con más de 8 (ocho).

Requisitos para la Regularidad sin examen final Inglés I:

- Completar el 80% de las actividades propuestas en el aula virtual y aprobar 2 trabajos integradores por cuatrimestre (con calificación no inferior a 6 -seis), con la posibilidad de recuperatorio de al menos 2 de ellos de ser necesario.

Se considerarán la flexibilización de los plazos de realización de actividades propuestas y la presentación de los trabajos integradores para favorecer que se cumplimenten los requisitos de regularidad y promoción.

Bibliografía Principal:

Material del que dispone la cátedra y sugiere la utilización de los siguientes diccionarios y sitios Web:

Diccionarios en línea / aplicaciones:

- Cambrige: <http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>
- Collins: <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>
- Linguee: www.linguee.es (Aplicación gratuita disponible en Google Play)
- Data mining terminologies. Data mining glossary of terms:

<https://www.rfwireless-world.com/Terminology/data-mining-terminology-or-glossary-of-terms.html>

- Enciclopedia Británica: www.britannica.com

Selección de fragmentos y textos de las siguientes fuentes

- Han, Jiawei (2012.) Data mining: concepts and techniques USA Morgan Kaufmann Publishers
- Chen, F. (2015). Data Mining for the internet of Things: Literature Review and Challenges. Taken from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1155/2015/431047>
- Society for industrial and Applied Mathematics website. <https://www.siam.org/publications/journals>
//
- Journal on computing at SIAM website:
<https://www.siam.org/publications/journals/siam-journal-on-computing-sicomp>
- IEEEExplore <https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp>
- IEEESpectrum <https://spectrum.ieee.org/>

Bibliografía Complementaria:

REFERENCIAS de la CÁTEDRA

- Báez, C. I. P., y Clunie, B. C. E. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1), pp. 325-344. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.22422>
- Bazerman, C., Bonini, A. y Figueiredo, D. (Eds.) (2009). Genres in a changing world, Fort Collins, Colorado, The WAC Clearinghouse and Parlor Press. Disponible en línea en: <https://wac.colostate.edu/books/genre/>
- Burston, J. (2014). MALL: the pedagogical challenges. En Computer Assisted Language Learning, 27(4), pp.344-357. DOI: 10.1080/09588221.2014.914539
- Carlino, Paula. (2013). Alfabetización académica diez años después. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 57, 2013, pp. 355-381 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>
- Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina. (2018). Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería en la República Argentina "Libro Rojo de

CONFEDI". Recuperada de:

https://confedi.org.ar/wp-content/uploads/2018/07/Aseguramiento_CONFEDI_ACOFI-baja.pdf

Freedman, A. and Medway, P. (Eds) (1994). *Genre and the New Rhetoric*. Bristol: Taylor and Francis.

Griffiths, C. y Oxford, R. (2014) The twenty-first century landscape of language learning strategies:

Introduction to this special issue. En *System*, (43), pp. 1–10

Hamel, R. (2007). The dominance of English in the international Scientific periodical literature and the future of language use in science. En A. Carli y U. Ammon. (Eds.), *Linguistic inequality in scientific communication today* (pp.14-27). AILA Review 20 DOI: 10.1075/aila.20.01amm

Martin, P. M. (2010). El inglés para fines académicos: aportaciones en la investigación y enseñanza del discurso científico. En *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 5, pp.109-121.

Parodi, G. (2009). *Written Genres in University Studies: Evidence from a Spanish Corpus in Four Disciplines*. En C. Bazerman, A. Bonini, D.Figuereido (eds.) *Genre in a changing world* (pp. 483-501). Parlor y WAC Clearinghouse.

Swales, J. (2001). *Genre Analysis. English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swales, J. (2004). *Research Genres: Explorations and Applications*. Cambridge / New York: Cambridge University Press