

Planificación de la Asignatura: Organización de Sistemas de Salud

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: B0859

Carrera: Bioingeniería

Departamento Académico: Macrosistemas

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: fernando.sasseti@uner.edu.ar

Régimen de Dictado: Cuatrimestral doble oferta

Carga Horaria Semanal: 6 horas semanales

Carga Horaria Total: 84 horas

Contenidos Mínimos:

Técnicas de organización y administración de los servicios de salud. Modelos. Métodos de evaluación.

Sistemas de Emergencias Médicas. Epidemiología. Métodos estadísticos para evaluación.

Competencias Genéricas:

- CT 1. Identificación, formulación y resolución de problemas de ingeniería. Nivel de dominio 2
- CT 2. Concepción, diseño y desarrollo de proyectos de ingeniería. Nivel de dominio 2
- CT 3. Gestión, planificación, ejecución y control de proyectos de ingeniería. Nivel de dominio 1
- CT 4. Utilización de técnicas y herramientas de aplicación en la ingeniería. Nivel de dominio 2
- CT 5. Contribución a la generación de desarrollos tecnológicos y/o innovaciones tecnológicas. Nivel de dominio 1

- CS 1. Fundamentos para el desempeño en equipos de trabajo. Nivel de dominio 2
- CS 2. Fundamentos para una comunicación efectiva. Nivel de dominio 2
- CS 3. Fundamentos para una actuación profesional ética y responsable. Nivel dominio 1.
- CS 4. Fundamentos para evaluar y actuar en relación con el impacto social de su actividad profesional en el contexto global y local. Nivel dominio 1.
- CS 5. Fundamentos para el aprendizaje continuo y autónomo. Nivel de dominio 2.
- CS 6. Fundamentos para el desarrollo de una actitud profesional emprendedora. Nivel de dominio 2.

Competencias Específicas:

No hay aportes sistemáticos a estas competencias.

Argumentación de aportes marcados en la matriz de competencias:

CT 1. Identificación, formulación y resolución de problemas de ingeniería. Nivel de dominio 2

Durante el cursado de la asignatura los estudiantes observan diversas problemáticas del campo de la salud en efectores de salud del sector público y privado, en distintos niveles de gestión micro, meso y macro. Conocen el funcionamiento de las organizaciones a partir del dialogo con trabajadores del sector y funcionarios encargados de gestionar las organizaciones. Un ejercicio que realizan los estudiantes es identificar problemas a partir de situaciones problemáticas en las poblaciones y en las organizaciones de salud. Se diseñan estrategias para la resolución del problema en la etapa de formulación de proyectos.

CT 2. Concepción, diseño y desarrollo de proyectos de ingeniería. Nivel de dominio 2

A partir de la identificación de un problema en una comunidad en un efector de salud, se diseñan estrategias para la resolución del mismo considerando aspectos normativos, políticas sanitarias nacionales e internacionales en el marco de un proyecto. El modelo para la formulación utilizado en la asignatura es el "Marco Lógico" que se emplea en la formulación de proyectos de extensión universitaria en la UNER.

CT 3. Gestión, planificación, ejecución y control de proyectos de ingeniería. Nivel de dominio 1

En el proceso de formulación los estudiantes realizan un ejercicio de planificación describiendo las actividades necesarias para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto, se identifican los actores relevantes para la implementación del proyecto, se eligen indicadores para evaluar el avance y el impacto. Como parte inicial de la gestión de un proyecto se elabora un informe y se realiza una presentación oral comunicando el mismo.

CT 4. Utilización de técnicas y herramientas de aplicación en la ingeniería. Nivel de dominio 2

En las visitas a las organizaciones se emplean formularios para documentar los procesos observados o descritos en entrevistas. Son materiales de trabajo las resoluciones ministeriales y los estándares expresados en normas técnicas y/o guías de buenas practicas generadas por los gobiernos, asociaciones profesionales y organismos de estandarizaciones. Se emplean herramientas de evaluación de cumplimiento de requisitos y estándares en el ámbito de la salud. Para la planificación se utilizan técnicas como el diagrama de Gantt, para la descripción de los procesos cursogramas, flujogramas, técnica árbol de problema para la descripción análisis de situaciones problemáticas.

CT 5. Contribución a la generación de desarrollos tecnológicos y/o innovaciones tecnológicas. Nivel de dominio 1.

Muchos de los problemas observados como parte de la solución demandan de desarrollos tecnológicos que faciliten la gestión y el funcionamiento de las organizaciones de salud, como así también se observan problemas frecuentes en la salud de las comunidades que demandan de dispositivos y desarrollos para detectar tempranamente o atender enfermedades.

CS 1. Fundamentos para el desempeño en equipos de trabajo. Nivel de dominio 2

Las actividades que se desarrollan de forma grupal promueven espacios para la comunicación, distribución de tareas y responsabilidades de los estudiantes.

CS 2. Fundamentos para una comunicación efectiva. Nivel de dominio 2

Durante el cursado de la asignatura los estudiantes entrevistan a trabajadores funcionarios de las organizaciones de salud, para lo cual es necesario poner en practica la escucha activa, en el proceso de priorización de problemas, presentación de proyectos es necesario que los estudiantes expresen ideas y estrategias de resolución de problemas para personas que no son del ámbito académico.

CS 3. Fundamentos para una actuación profesional ética y responsable. Nivel de dominio 1.

Se toma conocimiento de las normativas vigentes que regulan el ejercicio profesional en las organizaciones.

CS 4. Fundamentos para evaluar y actuar en relación con el impacto social de su actividad profesional en el contexto global y local. Nivel de dominio 1.

Durante la formulación del proyecto se realiza un ejercicio de pensar en indicadores de impacto en la organización en la comunidad.

CS 5. Fundamentos para el aprendizaje continuo y autónomo. Nivel de dominio 2.

Los problemas que se abordan durante el cursado demandan la búsqueda de conocimientos e ideas para resolver los problemas que se plantean de manera autónoma, lo que promueve la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de manera proactiva.

CS 6. Fundamentos para el desarrollo de una actitud profesional emprendedora. Nivel de dominio 2.

La situación de relevar problemas institucionales y sociales para luego formular un proyecto incentiva el desarrollo de actitudes emprendedoras, detectando oportunidades, proponiendo innovaciones.

Correlativas Regulares para cursar:

Tercer año

Fisiopatología

Correlativas Aprobadas para cursar:

Segundo año

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

Segundo año

Insercion de la Asignatura en el plan de Estudios:

Organización de Sistemas de Salud, optativa técnica de orientación clínica, correspondiente al Quinto año de la carrera de Bioingeniería. Durante la carrera de Bioingeniería los estudiantes tienen contacto con distintas organizaciones vinculadas con el sector de la salud donde el objeto de estudio son: las patologías de los pacientes, las distintas técnicas de diagnóstico y tratamiento, la seguridad e higiene para prevenir accidentes laborales, el manejo de los residuos patológicos, las instalaciones de los servicios.

En esta asignatura el estudiante abordará centralmente el estudio de los problemas del sector salud a nivel poblacional y como se organizan los sistemas sanitarios. En el desarrollo de la asignatura se presentan problemas vinculados con el cuidado de la salud y la atención de las enfermedades, acercando al estudiante a posibles ámbitos de desarrollo de su carrera profesional.

Los problemas identificados y la estrategias para resolverlos pueden servir como insumos en el desarrollo de pasantías o prácticas profesionales supervisada, proyectos de extensión o en el proyecto final de la carrera. La metodología de enseñanza, aprendizaje basado en proyectos, permite generar condiciones para el desarrollo de competencias genéricas tecnológicas como así también sociales, políticas y actitudinales.

Objetivo General:

1. Conocer y comprender la dinámica del campo de la salud en Argentina, a partir de la descripción a nivel poblacional de las necesidades de cuidar la salud y atender las enfermedades, identificando las organizaciones que participan del sistema de salud.
2. Desarrollar competencias para una comprensión del proceso de salud-enfermedad-atención a través de instrumentos de análisis que inserten al futuro bioingeniero en ese desarrollo.

Objetivos Particulares:

1. Presentar modelos y conceptos para el análisis del proceso de salud-enfermedad-atención a nivel poblacional.
2. Aplicar metodologías para identificación y análisis de problemas que permitan describir la situación sanitaria de la población o grupo social.
3. Interactuar con trabajadores y profesionales del ámbito de la salud para conocer dinámicas particulares del sistema de salud.
4. Desarrollar actitudes profesionales en la consideración del ciudadano como centro y razón de ser del sistema sanitario, bajo una ética responsable, respetuosa de la diversidad cultural y organizacional.

Programa Analítico:

El programa analítico de la asignatura se divide en tres bloques: en el primero se presentan aspectos contextuales y conceptuales del campo de la salud pública, el segundo aborda aspectos metodológicos donde se presentan herramientas vinculadas con la descripción de los fenómenos de salud-enfermedad en las poblaciones y las herramientas de planificación, finalizando con un bloque de aplicaciones en abordajes específicos de problemas relevantes de la salud de la población.

Cuando el cursado de la asignatura se aborda desde la metodología del aprendizaje basado en problemas hay una re-asignación de tiempos y contenidos que se ponen en juego, se cambia de una mirada panorámica y general a un recorte basado en la o las situaciones problemáticas que van apareciendo en el transcurso del curso donde las actividades en terreno van abriendo interrogantes y aportando datos e información de lo que pasa en un lugar en un tiempo determinado. Esta situación lleva a que los contenidos se reagrupen y la presentación de los mismos pueda ir cambiando dependiendo de las necesidades que van emergiendo en distintos momentos del cursado. Es decir el equipo docente trabaja para que los contenidos de este programa analítico dialoguen con las observación, descripciones, diagnósticos que van haciendo los estudiantes como así también se recurren a conceptos y conocimientos que no están en estos bloques.

Durante la pandemia de COVID-19, se fueron desarrollando módulos en el Campus de la Facultad que permiten presentar los contenidos fundamentales de la asignatura: Población, Proceso de Salud-Enfermedad-Atención, Organizaciones, Sistema de Información, Planificación y Políticas de Salud.

Bloque 1: Contextual y conceptual

Salud pública: funciones de la Salud Pública. Evolución de los conceptos de salud y enfermedad.

Proceso de Salud-Enfermedad: determinantes, modelos de análisis, tecnología aplicada al estudio de los procesos de salud y enfermedad.

Sistemas de salud: Tipos ideales, formas de financiamiento, sistemas de salud en el mundo. Sistema de Salud en Argentina, subsectores. Servicios de atención de la Salud.

Organizaciones: modelos, estructura y clasificación. Marco legal del Sistema. Organismos de Planificación y Gestión: Secretarías de Salud, Ministerios de Salud. Principios de coordinación y control. Recursos Humanos en Salud Pública. Equipos de Salud.

Redes de atención de la Salud: estructura y organización. Centros de Atención primaria de la Salud: áreas programáticas. Sistemas de atención domiciliaria. Sistemas de emergencias. Hospital.

Políticas en salud: Plan Sanitario Nacional, Atención Primaria de la salud, reformas vinculadas con la

descentralización de los servicios.

Bloque 2: Métodos para la descripción del estado de salud población y para la planificación.

Demografía. Indicadores del estado de salud-enfermedad de la población. Epidemiología descriptiva, analítica, modelos epidemiológicos. Método epidemiológico. Diseño e implementación de sistemas de información.

Planificación en Salud. Modelos de Administración. Presupuesto. Auditorias. Evaluación. Normalización. Programas de gestión de la calidad de atención y de servicios.

Bloque 3: Aplicaciones en abordajes específicos

Atención de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Programas de prevención en áreas especiales de riesgo: salud maternoinfantil. Campañas comunitarias: enfermedades de transmisión sexual, bucodentales, cardiovasculares, adicciones, cáncer.

Salud de los trabajadores: enfoque preventivo y reparatorio de daños. Accidentología. Salud mental. Salud en la Tercera Edad.

Fundamentación de la organización y secuenciación de los contenidos (opcional):

Los contenidos de la asignatura fueron diseñados para ser presentados desde lo más general a las particularidades que se atienden en el abordaje de problemas por grupos de edades o por su especificidad. En este diseño se busca que el estudiante tenga una mirada global de la organización de los sistemas de salud y de la salud pública.

Metodología Didáctica:

El dictado de la asignatura se realizará utilizando la metodología de enseñanza basada en proyectos.

Esta metodología facilita el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje, el desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora que suele darse en el marco de visitas y entrevistas a integrantes del equipo de salud.

Esta no debe tener una respuesta simple basada en información, sino requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución. El proyecto ayuda a modelar el pensamiento crítico y ofrece andamiaje para que el estudiante aprenda a realizar las tareas cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico. Ejemplos de pensamiento crítico son: juzgar entre alternativas, buscar el camino más eficiente para realizar una tarea, sopesar la evidencia, revisar las ideas originales sobre el problema, elaborar un plan o resumir los puntos más importantes de un argumento.

Durante el cursado de la asignatura los estudiantes tendrán clases presenciales donde se abordaran los contenidos centrales garantizando los contenidos mínimos de la asignatura. En las mismas se retoman las observaciones que realizan los estudiantes en las visitas en terreno vinculándolas con los contenidos de la asignatura y con otras experiencias que estén documentadas en revistas científicas especializadas en la temática.

Distribución de actividades entre docentes y estudiantes:

Actividades a realizar por parte de los estudiantes:

- a. Observar procesos de atención y administración del efector.
- b. Entrevistar a los trabajadores, directivos y funcionarios.
- c. Analizar problemas específicos del efector de salud y una red de causalidades.
- d. Proponer la resolución del problema seleccionado y la planificación de actividades para su implementación con los recursos necesarios.
- e. Colaborar con los trabajadores de salud en la implementación de la propuesta.
- f. Documentar todo el proceso.
- g. Comunicar de forma oral y escrita al resto de la clase las actividades que se van desarrollando durante el cursado.

Actividades a realizar por parte de los docentes:

- a. Desarrollar y presentar contenidos teóricos que permitan contextualizar el trabajo de los estudiantes, dotándolos de herramientas.
- b. Facilitar el trabajo en terreno de los estudiantes generando vínculos con los trabajadores del sector.
- c. Colaborar con fuentes de información para el abordaje de los problemas seleccionados.
- d. Colaborar con la planificación en el abordaje del problema y la implementación de soluciones.
- e. Evaluar las producciones y el trabajo que se va desarrollando durante el cursado.

Formación Práctica:

Las actividades prácticas de la asignatura se presentan en tres bloques.

El primero está vinculado con la búsqueda de datos e información en efectores de salud mediante entrevistas a los trabajadores y funcionarios que desempeñan en la organización visitada, revisión bibliográfica y documentación pública. En este bloque, dependiendo de la cantidad de estudiantes que participen del curso se realizan entre tres y cuatro visitas a la organización de aproximadamente tres horas.

A partir de los datos e información recolectada los estudiantes elaboran un informe donde se describe la organización, su historia, marco legal en el cual está, misión, visión, objetivos estratégicos, se identifican situaciones problemáticas para distintos actores de la organización, se identifican problemas, se los analiza y priorizan.

El segundo bloque se corresponde con la elección de un problema sociosanitario de la comunidad o vinculado con el funcionamiento de la organización, donde los estudiantes diseñan y formulan un proyecto. En esta etapa se establece un diálogo con los integrantes de la organización para validar el problema y conocer los recursos con los que cuenta la organización. Se estima que esta tarea puede insumir aproximadamente 20 horas, diez en el espacio áulico y diez por fuera del mismo.

El tercer bloque corresponde a las actividades en el campus virtual, donde se presentan materiales audiovisuales y bibliográficos vinculados con los contenidos generales de la asignatura, el módulo finaliza con una consigna a resolver que permite guiar el proceso de lectura-escucha. El tiempo estimado para la resolución de todos los módulos es de aproximadamente 12 horas.

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Bloque 1. Guía para el estudio general de la Organización

Bloque 2. Guía para la formulación del proyecto

Bloque 3. Campus Virtual

El título de los módulos y los materiales que se presentan se van adecuando a las necesidades del cursado y son complementarios a los encuentros áulicos y los temas que se abordan en los bloques 1 y 2, a modo de ejemplo se presentan algunos de los módulos desarrollados.

1. Módulo 1. Presentación
2. Módulo 2. Introducción a la salud pública
3. Módulo 3. Demografía
4. Módulo 4. Atención Primaria de la Salud
5. Módulo 5. Campo de salud en la Argentina
6. Módulo 6. Organizaciones

Intensidad de la formación práctica

Detalle de la carga horaria total prevista para cada una de las siguientes actividades:

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 1: 0 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 2: 0 horas

Actividades prácticas que aportan a las competencias específicas en el Nivel de dominio 3: 0 horas

Horas totales de actividades de formación práctica: 42 horas

Metodología de Evaluación Durante el cursado:

Las instancias formales de evaluación son dos, la primera se realiza en la quinta semana de cursado de la asignatura y la segunda en la semana nueve. La primera evaluación consiste en la realización de un trabajo de campo en la organización seleccionada, el mismo es presentado de forma oral con soporte audiovisual y un informe escrito.

El equipo de cátedra realiza una devolución de la producción, generalmente aportando interrogantes, sugerencias y recomendaciones que integran la producción con materiales de lectura disponibles en la bibliografía.

La segunda evaluación se realiza sobre la elaboración del proyecto para el abordaje de los problemas detectados en la organización. El proceso de formulación del proyecto comienza en la semana diez y se fijan hitos de evaluación semanales (1. definición del problema, 2. objetivos, 3. plan de trabajo, 4. Indicadores, etc) que permiten una evaluación continua del proceso. En la semana trece los estudiantes presentan un proyecto impreso, sobre el cual el equipo de cátedra realiza una devolución con interrogantes, sugerencias, solicitud de modificaciones, etc. El proceso de evaluación finaliza en la semana quince con una presentación oral de los grupos.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:

Para la presentación a rendir la asignatura como estudiante libre, los estudiantes deberán presentar un trabajo que integra los tres bloques de la asignatura en forma oral y luego realizar un examen escrito con diez preguntas.

Los estudiantes regulares deben realizar un examen escrito con diez preguntas.

Condiciones de Regularidad :

La condición de promoción se alcanza aprobando dos evaluaciones con un puntaje mayor al 80% y el 80 % de la asistencia a las actividades planificadas por la cátedra. Son alumnos regulares de la asignatura los estudiantes que alcanzan el 70% de asistencia a las actividades aúlicas y en terreno.

Cronograma de parciales durante el primer Cuatrimestre:

Primer Examen Parcial: 03 de Abril de 2024

Segundo Examen Parcial: 12 de Junio de 2024

Recuperatorio 01: 19 de Junio de 2024

Cronograma de parciales durante el segundo Cuatrimestre:

Primer Examen Parcial: 28 de Agosto de 2024

Segundo Examen Parcial: 06 de Noviembre de 2024

Recuperatorio 01: 13 de Noviembre de 2024

Bibliografía Principal:

- Epopeyas entrerrianas en pandemia: manifestaciones en clave de salud mental a través del acompañamiento de dispositivos de contención remotos; Beade Adriana y Bargas Matías; Fundación La Hendija 2022.
- ¿Qué hacer en salud? Fundamentos políticos para la soberanía sanitaria. Gollan Daniel et al.; Colihue; 2015.
- Salud pública y atención primaria de la salud; Lemus Jorge, Aragües y Oroz Valentín, Lucioni María et al; Corpus; 2013
- Investigación sobre la implementación de políticas de salud: guía práctica; Peters DAvid et al; Alianza para la investigación en políticas y sistemas de salud, OMS; 2013
- Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. Salud colectiva; Spinelli Hugo; [online]. 2010, vol.6, n.3 [citado 2011-05-09], pp. 275-293 . Disponible:
www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300004&lng=es&nrm=iso
- Administración hospitalaria y organizaciones de atención de la salud; Lemus Jorge, Aragües y Oroz Valentin, Lucioni, Maria del Carmen; Corpus; 2009
- Elementos de Epidemiología; Kiguen Ximena Jorge, Kiguen Ana; UNL; 2007
- Pensar en Salud; Testa Mario; 1a ed. 3a reimp.-Buenos Aires: Lugar Editorial; 2006.
- Salud para los Argentinos: economía, política y reforma del sistema de salud en argentina; Gonzales Garcia, Gines y Federico Tobar; ISALUD; 2004
- Epistemología de la salud: reproducción social, subjetividad y transdisciplina; Samaja Juan; Lugar; 2004
- Epidemiología Clínica: investigación clínica aplicada; Ruiz Morales, Alvaro Morillo, Zarate Luis Enrique; Medica Panamericana, 2004
- Economía y Salud. Volumen II; Lembo Norberto, Califano Jorge; Dunken; 2003
- La Salud Pública: Situación actual, propuestas y recomendaciones; Panamericana; 2002.
- Medicina Preventiva y Salud Pública: esquemas, test de autoevaluación, estudio de casos; Canela Soler, Jaume; Masson; 2003
- La investigación en ciencias de la salud; Salinas Martinez Ana Maria, Villareal Rios Enrique y colaboradores; Ma Graw-Hill Iiteramericana; 2001
- Administración Hospitalaria; Malagón-Londoño Gustavo; Medica Panamericana; 2000
- Modelo de las Configuraciones de Henry Mintzberg. Profesor Carlos Ramírez Guerra - Asignatura: ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS. UNIVERSIDAD DE CHILE - INSTITUTO DE CIENCIA POLÍTICA - ESCUELA DE GOBIERNO, GESTIÓN PÚBLICA Y CIENCIA POLÍTICA. 1999
- Garantía de Calidad en Salud; Malagón-Londoño Gustavo, Galan Morera, Ricardo Pontón Laverde; Medica Panamericana; 1999
- Epidemiología en la práctica médica; Barker DJP, Rose G; Ediciones científicas y técnicas; 1992

Atención primaria de la salud: principios y métodos; Kroeger Axel y Luna Ronaldo; Organización Panamericana de la Salud; 1992

Diseño de organizaciones eficientes; Henry Mintzberg; El Ateneo, Argentina, 1991.

Medicina Sanitaria y Administración de Salud; Sonis, Abraham ;El Ateneo; 1990

Análisis de organizaciones de salud;OPS; OPS; 1989

Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de salud en la transformación de los sistemas nacionales de salud; OPS; OPS; 1993

Bibliografía Complementaria:

Alinovi Matias, Historia de las epidemias. 1a ed., Buenos Aires, Capital Intelectual, 2009

Alles Martha. Comportamiento Organizacional. 1er ed. Buenos Aires .Granica 2007

Breilh Jaime, Epidemiología Crítica.-Buenos Aires: Lugar Editorial, 2009

Katz Ignacio. Argentina Hospital: el rostro oscuro de la salud. 1er ed. Buenos Aires. Edhasa 2004

Lemus Jorge Daniel. Epidemiología y Servicios de Salud en la Argentina. OPS/OMS 1994

Mazzáfero Vicente y colaboradores. Medicina y Salud pública. Eudeba 1er ed. 1999

OPS. SALUD EN LAS AMÉRICAS, 2007.Volumen I–Regional (2007)

Capítulo 4. Las políticas públicas y los sistemas y servicios de salud.

www.paho.org/hia/archivosvol1/volregionalesp/SEA07%20Regional%20SPA%20Cap%204.pdf

OPS. SALUD EN LAS AMÉRICAS, 2007. País: Argentina

<http://www.paho.org/hia/archivosvol2/paisesesp/Argentina%20Spanish.pdf>

Pellegrini Jorge Luis. Cuando el manicomio ya no está.... 1er ed. San Luis 2005

Políticas públicas en Salud: aproximación a un análisis. Grupo de investigación en gestión y políticas de Salud. Facultad Nacional de Salud Publica "Hector Abad Gómez" Universidad de Antioquia Colombia, 2008

Rovere, Mario R. Planificación estratégica de recursos humanos en salud. 2ed. Whashington DC OPS 2006.

Rovere Mario R. Redes de Salud: Un nuevo paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad. Año 1999. INSTITUTO DE LA SALUD “Dr. Juan A. Lazarte” (Secretaría de Salud Pública Asociación Médica de Rosario & Universidad Nacional de Rosario)

San Martín, Hernán: Manual de Salud Pública y Medicina Preventiva. Masson, Barcelona 1989.

Sonis, Abraham y col. Medicina Sanitaria y Administración de Salud, 2 Tomos

(I-Actividades y Técnicas de Salud Pública; II-Atención de la Salud) 2a. A 4a Ed. El Ateneo,

Tafari Roberto. Economía Sanitaria. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1er ed. 2000

Malagón Londoño Gustavo, Galán Morera Ricardo

Artículos

a. Políticas de Salud

MATUS, Carlos. Las Ciencias y la Política. Salud colectiva. 2007, vol.3, n.1, pp.81-91.

www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652007000100007&lng=es&nrm=iso

Tobar Federico, Políticas de Salud: Modalidades y Tendencias.

www.med.unne.edu.ar/catedras/saludpub/materiales/003.pdf

Discurso del Dr. Abraam Sonis, ganador del Premio Abraham Horwitz 2000 para la Salud Interamericana.

Rev Panam Salud Publica [online]. 2000, vol.8, n.5 [cited 2011-05-09], pp. 359-362

Arce, Hugo. Diagnóstico sintético y líneas de acción política sobre el sistema de salud argentino. Buenos Aires; CEDES; 2003. 21 p. (Seminarios Salud y Política Pública, 2003, 1)

Bloch, Claudio; Levcovich, Mónica; Ortíz, Zulma; Pichon Riviere, Andrés. Indicadores de seguimiento de políticas en salud. Buenos Aires; CEDES; 2003. 29 p. tab, graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2003, 7)

Stolkiner Alicia, Neoliberalismo y servicios de salud en argentina: estudio de caso.

www.matriz.net/caps2/quadern/30/5stolkinrcast..pdf

Zurita Alfredo. Políticas de Atención Médica (1996).

www.med.unne.edu.ar/catedras/saludpub/materiales/001.pdf

b. Sistema de salud

Susana Belmartino. La atención médica en Argentina. Historia, crisis y nuevo diseño institucional. Buenos Aires; CEDES; 2005. 24 p. tab, graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2005, 4)

Frenk Julio. La salud de la población. Hacia una nueva salud pública. Cap IV La respuesta social organizada. http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/133/htm/sec_12.htm

Dujardin B. "Las Políticas De Distrito De Salud". www.med.unne.edu.ar/catedras/saludpub/materiales/011.pdf

El Rol Del Centro De Salud En Un Sistema Local De Salud Basado En La Estrategia De Atención Primaria. Texto Del Dr P. Mercenier, Adaptado Por El Dr A. Zurita.

www.med.unne.edu.ar/catedras/saludpub/materiales/012.pdf

El rol del hospital como nivel de referencia en un sistema local de salud basado en la estrategia de atención

primaria, de W. Van Lerberghe & Y. Lafort www.med.unne.edu.ar/catedras/saludpub/materiales/013.pdf

Stolkiner, Alicia. Descentralización y equidad en salud: estudio sobre la utilización de servicios de salud de la ciudad de Buenos Aires por parte de usuarios pobres del conurbano bonaerense. Buenos Aires; CEDES; 2003. 23 p. tab, graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2003, 2)

Petracci, Mónica. coord. Calidad de atención en salud. Buenos Aires; CEDES; 2004. 30 p. tab. (Seminarios salud y política pública, 2004, 5)

Chuit, Roberto; Iglesias, Marcelino. Modelos provinciales de salud. Buenos Aires; CEDES; 2004. 17 p. ilus. (Seminarios salud y política pública, 2004, 7)

Hugo Spinelli, Marcio Alazraqui, Guillermo Macías, Gabriela Zunino y Juan Carlos Nadalich. Muertes Violentas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Una Mirada desde el Sector Salud. Buenos Aires; CEDES; 2005. 44 p. tab, graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2005, 6)

Perazzo, Alfredo. Actores y agenda en el sistema de salud argentino: implementación del Plan Nacer. Buenos Aires; CEDES; 2007. 16 p. tab, graf. (Seminarios salud y política pública, 2007)

Yedlin, Pablo. Actores y agenda en el sistema de salud argentino. Ministerios de salud provinciales: el caso de Tucumán. Buenos Aires; CEDES; 2007. 17 p. tab, graf. (Seminarios salud y política pública, 2007, 3)

Jañez, Jorge; Mammoni, Gustavo. Actores y agenda en el sistema de salud argentino: prestadores de salud. Buenos Aires; CEDES; 2007. 12 p. tab, graf. (Seminarios salud y política pública, 2007, 6)

c. Reformas Sanitarias

Belmartino, Susana; Bloch, Carlos; Báscolo, Ernesto. La reforma de la atención médica en Argentina: escenarios provinciales. Buenos Aires; CEDES; 2002. 41 p. (Seminarios Salud y Política Pública, 2002, 4)

La reforma sanitaria en América Latina y el Caribe. Rev Cubana Salud Pública. 1997, vol.23, n.1- 2, pp.17-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34661997000100002&script=sci_arttext

HERNANDEZ ALVAREZ, Mario. El enfoque sociopolítico para el análisis de las reformas sanitarias en América Latina. Rev Cubana Salud Pública. 2003, vol.29, n.3, pp. 228-235. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662003000300006&script=sci_arttext

UGALDE, A. y HOMEDES, N.. Descentralización del sector salud en América Latina. Gac Sanit. 2002, vol.16, n.1 [citado 2011-05-09], pp. 18-29 . Disponible en: www.scielo.org

VAZQUEZ, M. L. et al. Los procesos de reforma y la participación social en salud en América Latina. Gac Sanit [online]. 2002, vol.16, n.1 [citado 2011-05-09], pp. 30-38 . http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112002000100005

UGALDE, Antonio y HOMEDES, Núria. La descentralización de los servicios de salud: de la teoría a la práctica. Salud colectiva [online]. 2008, vol.4, n.1 [citado 2011-05-09], pp. 31-56 .

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652008000100003

UGALDE, Antonio y HOMEDES, Núria. América Latina: la Acumulación de Capital, la Salud y el Papel de las Instituciones Internacionales. Salud colectiva [online]. 2007, vol.3, n.1 [citado 2011-05-09], pp. 33-48.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652007000100003

Spinelli, Hugo; Urquía, Marcelo; Bargalló, María Lía; Alazraqui, Marcio. Equidad en salud: teoría y praxis. Buenos Aires; CEDES; 2002. 27 p. graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2002, 8)

Sitios web

Ministerio de Salud de la Nación. www.msal.gov.ar/htm/site/default.asp

Dirección de estadísticas e Información en Salud. www.deis.gov.ar

Foro de Investigación en Salud de Argentina. <http://fisa.us33.toservers.com/>

Biblioteca Virtual en Salud (BVS) que BIREME y el Sistema Latinoamericano y del Caribe de Información en ciencias de la Salud. Representación OPS/OMS en Argentina. www.bvs.org.ar

INSTITUTO NACIONAL DE EPIDEMIOLOGIA "DR. JUAN H. JARA". www.ine.gov.ar/index.htm

Instituto de Investigaciones Epidemiológicas www.epidemiologia.anm.edu.ar

El Boletín de la Organización Mundial de la Salud es una revista internacional de salud pública que dedica especial atención a los países en desarrollo. <http://www.who.int/bulletin/es/>

Revista Panamericana de Salud Pública de la Organización Panamericana de la Salud-

Organización Mundial de la Salud. <http://publications.paho.org/home.php>

Equipo de Cátedra:

Dr. Bioing. Fernando Sassetti, Prof. Adjunto, dedicación exclusiva. (fernando.sassetti@uner.edu.ar)

Mg Bioing. Diego Kadur El Ainie, Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación Simple. (diego.kadur@uner.edu.ar)

Bioing. Carlos Scotta, Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación Simple. (carlos.scotta@uner.edu.ar)

Funciones docente:

Gestionar espacios de investigación, extensión en el ámbito de la salud pública de los estudiantes durante el cursado de la asignatura.

Elaboración de material para el dictado de clases teóricas, dirección y evaluación de Proyectos finales, de extensión y pasantías.

Selección y actualización de bibliografía. Dictado de clases consultas. Gestión Institucional.

Garantizar la implementación de proyectos de extensión e investigación.

A cargo de los trabajos prácticos y de campo. Gestión, elaboración y actualización de material bibliográfico y didáctico.

Corrección de guías, informes y trabajos prácticos

Actividades de Investigación Gestión y Extensión:

Durante el año 2024 se desarrollaran actividades en el Hospital Escuela de Salud Mental en el marco del proyecto “Implementación de un sistema informático para la gestión hospitalaria y el cuidado de la salud de los usuarios del Hospital Escuela de Salud Mental de la ciudad de Paraná”
y en organizaciones vinculadas con el proyecto “Salud mental comunitaria – tecnología para la organización de redes de cuidados en la zona oeste de la ciudad de Paraná (Entre Ríos)”,

Requisitos de admisión para alumnos oyentes:

Se aceptan alumnos en carácter de oyentes, que necesiten adquirir o reforzar conocimientos para terminar el trabajo final o para prepararse para rendir en forma libre.

Infraestructura, equipamiento y recursos necesarios:

Aula para uso del proyector y una PC. Laboratorio de informática para el desarrollo de trabajos de búsqueda y redacción de trabajo de campo. Vehículo para el traslado de estudiantes y docentes a distintas organizaciones.

Otros: