

Planificación de la Asignatura: Inglés II - TUPM

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: T1217

Carrera: Tecnicatura en Producción de Medicamentos

Departamento Académico: seleccionar

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: sin datos

Régimen de Dictado: Cuatrimestral 1º Cuatrimestre

Carga Horaria Semanal: 3 horas semanales

Carga Horaria Total: 42 horas

Contenidos Mínimos:

La frase verbal. Cohesión. Patrones de organización textual: comparación-contraste, ordenamiento cronológico, causa-efecto, problema-solución.

Correlativas Regulares para cursar:

PARA CURSAR:

INGLES I

MICROBIOLOGIA GENERAL

MEDIDAS FISICAS

QUIMICA ANALITICA INST

LABORATORIO III

Correlativas Aprobadas para cursar:

PARA CURSAR:

QUIMICA ORGANICA

QUIMICA ANALITICA

MATEMATICA II

LABORATORIO II

PARA RENDIR O PROMOCIONAR:

INGLES I

MICROBIOLOGIA GENERAL

MEDIDAS FISICAS

QUIMICA ANALITICA INST

LABORATORIO III

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

No posee

Objetivo General:

- Reconocer las características singulares de la comunicación académico-científica.
- Propender al desarrollo de saberes lingüísticos, sociolingüísticos, metacognitivos y discursivos necesarios para la lectura estratégica de textos académicos de la especialidad.
- Adoptar una actitud reflexiva frente a la lengua materna.
- Asumir una postura independiente frente a las fuentes bibliográficas e informativas extranjeras.
- Valorar el idioma inglés como medio de perfeccionamiento profesional.

Objetivos Particulares:

- Desarrollar la comprensión de textos académico-científicos en inglés de la especialidad.
- Desarrollar macro y micro-habilidades de apoyo.
- Identificar la inscripción genérica de los textos.
- Reconocer secuencias discursivas.
- Facilitar la integración interdisciplinaria.

Programa Analítico:

- Frase verbal compleja. Voz pasiva
- Cohesión textual
- Patrones de organización textual:
 - Enumeración-Listado
 - Comparación - Contraste
 - Causa- Efecto
 - Clasificación
 - Ordenamiento Cronológico
 - Problema- Solución
- El texto de divulgación científica
- El texto instructivo
- El texto normativo

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Las consignas que acompañan los textos seleccionados plantean diferentes tipos de actividades según el objetivo buscado (incorporación de aspectos gramaticales y discursivos de la lengua meta; desarrollo de estrategias de lectura; reflexión sobre el proceso de aprendizaje tanto de la lectura como de la lengua extranjera; reflexión sobre la construcción de conocimientos científicos, su contexto de producción y circulación y sus modos de apropiación).

Los trabajos prácticos son de resolución individual y grupal; escritos y orales.

Metodología de Evaluación Durante el cursado:

Se requerirá la presentación de dos (2) trabajos prácticos que tendrán distintas modalidades: individual, grupal, domiciliario, en clase, oral, escrito.

Se tomará una (1) evaluación integradora al finalizar el cuatrimestre. Se dará al alumno la posibilidad de hacer recuperatorio.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:

Si el alumno regulariza la asignatura, tendrá la posibilidad de rendir un examen final diferenciado del alumno libre en cualquiera de los turnos de examen correspondientes mientras esté vigente su regularidad.

Condiciones para alumno libre

El alumno puede rendir esta asignatura en la condición de libre en cualquiera de los turnos de examen y deberá rendir un examen escrito diferenciado del alumno regular. Se le indagará acerca de aspectos que la cátedra estime conveniente para quien no ha cursado la materia o para quien ha quedado libre por no cumplimentar los requisitos mencionados en los ítems anteriores.

Los turnos de examen previstos se ajustan a la normativa vigente.

Condiciones de Regularidad :

Inglés II es una asignatura cuatrimestral que podrá aprobarse mediante:

- promoción directa sin examen final
- examen final en condición de alumno regular
- examen final en condición de alumno libre

Condiciones de promoción de Inglés II

1. 80% de asistencia a clase
2. aprobación de una evaluación parcial con 60% como mínimo, al finalizar el cuatrimestre o su correspondiente recuperatorio de ser necesario.
3. aprobación de dos trabajos prácticos con 60% como mínimo, sin recuperatorio.

Para lograr la promoción directa, el promedio de los porcentajes obtenidos en los parciales y trabajos prácticos no podrá ser inferior a 70% (equivalente a BUENO). Se espera, asimismo, que el alumno realice y entregue, en tiempo y forma, el 80% de los trabajos domiciliarios que el docente a cargo de la comisión asigne.

Condiciones para alumno regular – Inglés II

En el caso de la promoción mediante examen final regular, se requerirá:

1. 80% de asistencia a clase
2. aprobación de una evaluación parcial con 60% como mínimo, al finalizar el primer cuatrimestre o su correspondiente recuperatorio de ser necesario.
3. aprobación de dos trabajos prácticos con 60% como mínimo o sus correspondientes recuperatorios.

Para lograr la regularidad, el promedio de los porcentajes obtenidos en la evaluación parcial y los trabajos prácticos no podrá ser inferior a 60%. Se espera, asimismo, que el alumno realice y entregue, en tiempo y forma, el 80% de los trabajos domiciliarios que el docente a cargo de la comisión asigne.

Bibliografía Principal:

De la cátedra:

Alvarado, M. (1994). Paratexto. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones , CBC, UBA.

Allwright, D. (1981). What do we need teaching materials for? ELT Journal 36(1), 5-18.

Bawarshi, A.S. & REIFF, M.J. (2010). Genre: an Introduction to History, Theory, Research, and Pedagogy. USA: Parlor Press LLC.

Basturkmen, H. (2006). Ideas and options in English for specific purposes. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Bastrukment, H. (2010). Developing courses in English for specific purposes. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Carrell, P.; Devine, J.; Eskey, D. (1993): Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge: CUP.

Cook, G (1989). Discourse. Oxford: Oxford University Press.

Desinano, N.B. (2009). Los alumnos universitarios y la escritura académica. Rosario: HomoSapiens.

Dubin, F. & Eskey, D. (1983). Teaching second language reading for academic purposes. USA: Addison-Wesley Publishing Company.

Dubois, M.E. (1989): El proceso de lectura: De la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Freedman, A. and Medway, P. (eds) (1994). Genre and the New Rhetoric. Bristol: Taylor and Francis.

Grabe, W. & Stoller, F. (2002). Teaching and Researching Reading. London: Pearson Education.

Grellet, F. (1981): Developing Reading Skills. Cambridge: CUP.

Hutchinson, T. & A. Waters (1987). English for Specific Purposes: A learner-centered approach. Cambridge University Press.

Hyland, K. (2003). Genre-based pedagogies: A social response to process. Journal of Second Language Writing, 12, 17-29.

Hyland, K. (2009). Academic discourse. English in a global context. London: Continuum.

Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press.

Hyon, S. (1996). Genre in three traditions: Implications for ESL. TESOL Quarterly, 30(4), 693-722.

Halliday, M.A.K. (1985). An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold Publishers Ltd.

Hallyday, M.A.K. & Hasan, R. (1976): Cohesion in English. London: Longman Group Ltd.

Jordan, R.R. (1997): English for Academic Purposes. Cambridge: C.U.P.

Klett, E. (1999) Enseñanza de idiomas: ¿Totalidad de competencias o focalización selectiva? en Actas de la 1era. Reunión de la Universidad de Buenos Aires sobre Políticas Lingüísticas. Bs.As. Instituto de Lingüística,

Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A.

Klett, E. (2004) Razones y finalidades de la lectura en lengua extranjera en la universidad. Revista de la S.A.P.F.E.S.U., 27, septiembre. Ed. SAPFESU: Bs.As.

Menéndez, S.M. (1993). Gramática textual. Buenos Aires: Editorial Plus Ultra.

Miller, C.R. (1994). Genre as Social Action. In Freedman, A. & Medway, P. Genre and the New Rhetoric (pp.23-42). Bristol: Taylor and Francis.

Miller, C.R. (1994). Rhetorical Community: The Cultural Basis of Genre. In Freedman, A. & Medway, P. Genre and the New Rhetoric (pp.67-77). Bristol: Taylor and Francis.

Moyetta, D. & F. Negrelli (2011). Conformación de un corpus textual para la lectocomprensión en lengua extranjera: Una propuesta metodológica. En Laco, L., Natale, L. & M. Avila, La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional. Editorial de la UTN. Disponible en:

http://www.edutecne.utn.edu.ar/lectura_escritura/lectura_escritura.pdf

Mumby, J. (1981): Communicative syllabus design. Cambridge: CUP.

Narva de Arnoux, E., Di Stefano, M. & Pereira, C. (2004). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: Eudeba.

Nunan, D. (1989). Designing tasks for the communicative classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Nunan, D. (1991). Communicative tasks and the language curriculum. TESOL Quarterly, 25(2), 279-295.

Nunan, D. (2004). Task based language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Nuttall, C. (2005). Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Macmillan.

Oxford, R. (1990). Language learning strategies. U.S.A: Heinle & Heinle Publishers.

Paltridge, B. & Starfield, S. (2013). The handbook of English for specific purposes. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc.

Phillips, M.K. & Shettlesworth, C.C (1987). How to arm your students: A consideration of two approaches to providing materials for ESP. In Long, M. & Richards, J. C., Methodology in TESOL. A book of reading. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Quirk, N., Greenbaum, S. et al. (1976). A grammar of contemporary English. London, Longman Group Ltd.

Reynoso, M. & Lothringer, R. (2000). La escritura científica. Demandas, representaciones y abordajes. Ciencias, Docencia y Tecnología, 20, año XI, U.N.E.R.

Sharma, P. & Barrett, B. (2007). Blended learning. Using technology in and beyond the language classroom. Oxford: Macmillan.

Swales, J.M. (1985). Episodes in ESP. A source and reference book on the development of English for science and technology. Oxford: Pergamon Press Ltd.

Swales, J. (2001). Genre analysis. English in academic and research settings. Cambridge: Cambridge

University Press.

Thornbury, S. (2005). Beyond the sentence. Introducing discourse analysis. Oxford: Macmillan.

Van Dijk, T. (1978): La Ciencia del Texto. Barcelona: Paidós.

Van Dijk, T. (1986): Estructuras y Funciones del Discurso. México: Siglo XXI Editores.

Van Ek, J. (1985): The student's grammar of English. London: Basil Blackwell Ltd.

Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.

Widdowson, H. (1978). Teaching language as communication. Oxford: OUP.

Widdowson, H. (1979): Explorations in applied linguistics. Oxford: OUP

Widdowson, H. (1987). English for specific purposes: Criteria for course design. In Long, M. & Richards, J.C., Methodology in TESOL. A book of readings. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Bibliografía del alumno:

Cuadernillo y módulo gramatical elaborados por la cátedra.

Diccionarios Bilingües y Unilingües:

Collazo, A. (última edición) Diccionario Enciclopédico de Términos Técnicos. Inglés- Español; Español-Inglés. Mc Graw and Heel.

Cuyás, A. (1976): Appleton's New Cuyas' Dictionary. English-Spanish; Spanish-English. USA: Appleton Century Crofts.

Gamez, T. (edit.) (1973 y últimas ediciones): Simon and Schuster's International Dictionary. English-Spanish; Spanish-English. USA: Simon and Schuster .

Robb, L. A. (1960): Diccionario para Ingenieros. Español-Inglés; Inglés-Español. México: Cía. Editorial Continental S.A.

Salvat Editores S.A. (1979): Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. Barcelona.

Stedman bilingüe: Diccionario de ciencias médicas inglés/español - español/inglés (1999). Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía Complementaria:

Diccionarios en línea:

Collins: <http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-spanish>

Oxford: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/billing>

Diccionario de terminología farmaceutica: <http://pharmlabs.unc.edu/labs/prescriptions/prescriptions.htm>

Reverso. <http://diccionario.reverso.net/ingles-espanol/>