

Planificación de la Asignatura: Asignaturas Optativas

Fecha: 23/10/2024 13:02

Código: I1540

Carrera: Ingeniería en Transporte

Departamento Académico: seleccionar

Docente a cargo:

Correo del docente a cargo: sin datos

Régimen de Dictado: Sin Datos

Carga Horaria Semanal: Sin Datos horas semanales

Carga Horaria Total: 0 horas

Contenidos Mínimos:

Contenidos Mínimos

Correlativas Regulares para cursar:

No posee

Correlativas Aprobadas para cursar:

No posee

Correlativas Aprobadas para promocionar o rendir el examen final:

Correlativas aprobadas para promocionar o rendir examen final

Objetivo General:

Debido a que los alumnos que optan por el cursado de Laboratorio de Idiomas traen consigo no sólo estilos cognitivos distintos, sino también constituyen grupos heterogéneos en cuanto a su bagaje de conocimientos lingüístico-discursivos en la lengua meta, la cátedra se ve obligada a adecuar el nivel de su propuesta a los destinatarios particulares que se inscriben en cada cuatrimestre. Para ello, ha optado por regirse según los lineamientos del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCER). Así, ajustará los objetivos y contenidos a los niveles A1 (elemental, usuario básico), A2 (pre-intermedio, usuario básico), B1 (intermedio, usuario independiente) y B2 (usuario avanzado) según la demanda. La decisión de trabajar solamente estos dos niveles del MCER en Laboratorio de Idiomas está ligada a la necesidad de satisfacer el derecho a la formación en la lengua meta desde la universidad pública y gratuita para aquellos alumnos que no han tenido o tienen escasas posibilidades de hacerlo en forma privada.

Objetivos Generales:

Durante el cursado de los diferentes niveles del Laboratorio de Idiomas se busca que el alumno:

- desarrolle el saber-hacer metacognitivo;
- sea capaz de interactuar usando la lengua meta;
- adopte una actitud reflexiva frente a la lengua materna;
- valore el idioma inglés como medio de perfeccionamiento profesional.

Objetivos Particulares:

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel A1) se busca que el alumno:

- sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato;
- pueda presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce;
- pueda relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel A2) se busca que el alumno:

- utilice vocabulario y expresiones habituales para describir temas de interés personal (la familia, el trabajo,

las condiciones de vida)

- intercambie y solicite información y exprese opiniones y actitudes de forma sencilla.
 - se desenvuelva en intercambios sociales breves utilizando fórmulas cotidianas de saludo y de tratamiento
 - realice y responda a invitaciones y sugerencias y pida y acepte disculpas.
 - capte las ideas principales de avisos y mensajes breves y siga conversaciones sencillas.
 - lea cartas personales, menús, anuncios publicitarios y horarios para encontrar información específica.
- escriba textos sencillos sobre temas de interés personal (la familia, el trabajo, las condiciones de vida)

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel B1) se busca que el alumno:

- desarrolle un dominio lingüístico-discursivo que le permita explicar los aspectos principales de una idea o un problema con razonable precisión, expresar ideas sobre temas abstractos, describir emociones, hechos reales o imaginarios y narrar historias.
- sea capaz de comprender una conferencia o charla sobre un tema familiar.
- sea capaz de consultar textos extensos con la ayuda de diccionarios monolingües.
- sea capaz de escribir cartas, informes y narraciones.

Durante el cursado de Laboratorio de Idiomas (nivel B2) se busca que el alumno:

- sea capaz de argumentar eficazmente: explicar y defender sus opiniones en un debate, proporcionando explicaciones, argumentos y comentarios adecuados;
- sea capaz de especular sobre causas, consecuencias y sobre posibles situaciones hipotéticas;
- sea capaz de tomar parte activa en debates informales dentro de contextos habituales comentando, aclarando su punto de vista, evaluando las alternativas propuestas y planteando y contestando hipótesis;
- se desenvuelva con soltura en un discurso de carácter social, es decir, conversar con naturalidad, fluidez y eficacia, comprender detalladamente lo que se le dice con un nivel de lengua estándar, saber cómo iniciar el discurso, tomar el turno de palabra cuando le corresponde y terminar una conversación cuando es necesario, utilizar frases hechas para ganar tiempo y saber mantener el turno de palabra mientras prepara lo que va a decir.
- demuestre una fluidez y espontaneidad a la hora de conversar que posibilite una interacción habitual con hablantes nativos sin imponer tensión por ninguna de las dos partes;
- se adapte a los cambios de dirección, de estilo y de énfasis que se dan normalmente en una conversación;
- sea capaz de corregir errores que den lugar a malentendidos, realizar un seguimiento consciente del habla para localizarlos, planificar lo que va a decir y cómo decirlo, considerando el efecto que surtirán sus

comentarios en el oyente u oyentes;

- produzca textos escritos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, así como sobre hechos y experiencias reales o imaginarias.

Programa Analítico:

Nivel A1:

Funciones comunicativas: saludar y despedirse; aportar información personal y formular preguntas; deletrear; enunciar posesiones; describir personas, objetos y lugares; describir hábitos y horarios; dar fechas; expresar capacidad/habilidad e incapacidad/falta de habilidad para realizar determinadas actividades; dar órdenes simples; describir hechos y actividades en presente; plantear preguntas simples sobre la vida cotidiana; describir modo y frecuencia

Contenidos gramaticales: Pronombres; verbos “to be”, “have (got)”, “go/have/get,” imperativos; presente simple y continuo; genitivos; preposiciones; cuantificadores; palabras interrogativas; verbos modales “can/can’t”; adjetivos y adverbios.

Vocabulario: abecedario, números cardinales y ordinales, calendario, profesiones, tiempo libre, actividades diarias, fecha y hora; lugares frecuentados habitualmente.

Nivel A2:

Funciones comunicativas: saludar y despedirse; aportar información personal; describir personas, objetos y lugares; describir hechos pasados; describir planes futuros; establecer comparaciones simples; expresar gustos y preferencias; escribir mensajes cortos (faxes, cartas, formularios); leer y comprender señales de tráfico y emergencia, letreros en comercios y establecimientos, direcciones, menús, anuncios de alojamiento).

Contenidos gramaticales: presente simple; presente continuo; pasado simple de verbos regulares y de los irregulares más comunes; futuro con “going to”; sustantivos (singulares y plurales, regulares e irregulares, contables e incontables); pronombres (incluyendo los posesivos); adjetivos (incluyendo los comparativos y superlativos); adverbios de modo y frecuencia; preposiciones de lugar, movimiento y tiempo; imperativos, demostrativos, unir palabras con nexos (and, and then, but); like + gerund/infinitive; formulación de preguntas y el uso de los interrogativos.

Vocabulario: trabajos; lugares de la ciudad; lugar de estudio; vida cotidiana; actividades de tiempo libre; comidas y bebidas.

Nivel B1:

Funciones comunicativas: describir acciones futuras, predecir, informar sobre el futuro; expresar preferencias; describir hechos en pasado reciente e indefinido; argumentar e intercambiar opiniones; expresar duración; contar; expresar y preguntar opiniones e impresiones; expresar intenciones y objetivos; expresar obligación o necesidad; expresar certeza o duda; comprar; pedir en un restaurante; reservar habitaciones para alojarse en un hotel; comprender guías turísticas; comprender, escribir e-mails; participar en conversaciones simples.

Contenidos gramaticales: Present perfect incluyendo el empleo de for, since, ever, never, just; uso de subordinadas con because; uso de will para informar y expresar predicciones en futuro; adjetivos y adverbios de cantidad; expresiones de preferencia; zero conditional y first conditional; presente continuo con idea de futuro; pasado continuo; verbos modales; infinitivo de intención (sujeto+verbo+infinitivo con to).

Vocabulario: relacionado con los siguientes temas: celebraciones, medios de transporte, ocio, música, viajes, dinero, moda, reglas y normas. Phrasal verbs.

Nivel B2:

Funciones comunicativas: describir hechos y actividades en presente, pasado y futuro (simples, perfectos y continuos) en voz activa y pasiva; expresar opiniones; enunciar pedidos formales, expresar dudas, posibilidades y deducciones; utilizar el discurso directo e indirecto; redactar perfiles profesionales y académicos; expresar condiciones y consecuencias.

Contenidos gramaticales: presente, pasado y futuro (simples, perfectos y continuos); verbos causativos; los verbos modales en pasado y presente: para expresar certeza, duda, posibilidad, para especular y deducir; comparativo y superlativo; frases condicionales; hábitos en el presente y pasado; uso del gerundio e infinitivo; conjunciones; la voz pasiva; oraciones relativas.; estilo indirecto.

Vocabulario: relacionado con los siguientes temas: cultura, viajes, educación, trabajo y ambiciones personales, miedos y fobias.

Listado de Actividades de Formación Práctica:

Se solicitará la realización de UN (1) trabajo práctico que podrá ser escrito, oral o mixto.

Metodología de Evaluación Durante el cursado:

La evaluación final consiste en un examen escrito sobre aspectos léxico-gramaticales y discursivos estudiados durante la cursada, un examen de comprensión de un texto escrito y escucha, seguido de una entrevista oral.

Metodología de Evaluación en Exámenes Finales:

Los alumnos que obtengan la condición de “regular” deberán rendir un examen integrador en cualquiera de los turnos ofrecidos por la Facultad.

Alumno libre: el alumno puede presentarse a rendir la asignatura en condición de libre en cualquiera de los turnos de examen. Deberá realizar un examen escrito y oral diferenciado del alumno regular. En el mismo se le indagará acerca de aspectos que la cátedra estime conveniente para quien no ha cursado la asignatura o para quien ha quedado libre por no cumplimentar los requisitos mencionados en los ítems anteriores. El examen estará diseñado en un nivel B2.

Condiciones de Regularidad :

Condiciones de Regularidad y Promoción:

Laboratorio de Idiomas es una materia cuatrimestral que podrá promoverse mediante:

promoción directa sin examen final

condición alumno regular

condición alumno libre

CONDICIONES PARA PROMOCIÓN DIRECTA:

1- 80% de asistencia a clase

2- un examen final aprobado con nota Bueno 7 (siete) como mínimo.

3- aprobación de los trabajos prácticos con nota Bueno 7 (siete) como mínimo (con recuperatorio).

4- realización del 100% de las tareas domiciliarias que asigne(n) la(s) profesora(s) a cargo del curso.

CONDICIONES PARA REGULARIDAD:

1- 80% de asistencia a clase

2- un examen final aprobado con nota Aprobado 6 (seis) (con instancia de recuperatorio).

3- aprobación de los trabajos prácticos con nota Aprobado 6 (seis) como mínimo.

4- realización del 100% de las tareas domiciliarias que asigne la(s) profesora(s) a cargo del curso

En los turnos febrero-marzo, junio-julio-agosto y noviembre-diciembre de 2020, y en los turnos especiales, Laboratorio de Idiomas se tomará los JUEVES a partir de las 8:00.

En todas las instancias de evaluación se aplica la escala de calificaciones aprobada por el Consejo Superior de la Universidad por resolución N° 278/07.

Escala conceptual Escala numérica Porcentaje

Insuficiente 1, 2, 3, 4, 5 0 – 59%

Aprobado 6 60 – 69%

Bueno	7	70 – 79%
Muy Bueno	8	80 – 89 %
Distinguido	9	90 – 99%
Sobresaliente	10	100%

Bibliografía Principal:

BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

Diccionarios Bilingües y Unilingües:

Courtney, R. (1990): Dictionary of Phrasal Verbs. Essex, Longman Group Ltd.

Gamez, T. (edit.) (1973 y últimas ediciones): Simon and Schuster's International Dictionary. English-Spanish ; Spanish-English. USA, Simon and Schuster .

McIntosh C. (2002): Oxford Collocations Dictionary for Students of English.Oxford, University Press.

Summers, D. (2001): Longman Dictionary of Contemporary English. London, Longman

Diccionarios en línea / aplicaciones:

Cambrige <http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/>

Collins <https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles-espanol>

Linguee www.linguee.es (Aplicación gratuita disponible en Google Play).

Reverso <http://diccionario.reverso.net/>

Otros materiales:

Material de la página web de TESOL (www.tesol.org)

Material de la página web de la Universidad de Cambridge (www.cambridgeesol.org)

Material de la página web del British Council (www.learnenglish.britishcouncil.org)

Materiales de clase obligatorios:

Cuadernillo elaborado por la cátedra para uso de los estudiantes. Versiones en papel y digital.

Bibliografía Complementaria:

BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE

Alexander, L.G. (1990): Longman English Grammar Practice for Intermediate Students. Avon, Longman Group UK Limited.

Martin-Barbero, J. (2006). "La razón técnica desafía a la razón escolar", en Narodowski, M., Ospina, H., Martínez Boom, A. (eds.). La razón técnica desafía a la razón escolar.

Buenos Aires, Noveduc.

Carrell, P. ; Devine, J.; Eskey, D. (1993): Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge, CUP.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.
(2001)Strasbourg, Council of Europe.

Dubois, M.E. (1989): El Proceso de Lectura : de la teoría a la práctica. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Dussel, I. (2011): "Aprender y enseñar en la cultura digital". VI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires, Fundación Santillana

Halliday, M.A.K. (1985): An Introduction to Functional Grammar. London, Edward Arnold Publishers Ltd.

Halliday, M.A.K.; Hasan, R. (1976): Cohesion in English. London, Longman Group Ltd.

Munby, J. (1981): Communicative Syllabus Design. Cambridge, CUP.

Nunan, D. (1989): El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge, C.U.P.

Omaggio, A. (1986): Teaching Language in Context . Massachusetts, Heinle & Heinle Publishers, Inc. Group Ltd.

Quirk, N. ; Greenbaum, S. et al. (1976): A Grammar of Contemporary English. London, Longman Group Ltd.

Swan, M. (1995): Practical English Usage. Oxford, OUP.

Van Ek, J. (1985): The Student's Grammar of English. London; Basil Blackwell Ltd.

Widdowson, H. (1978): Teaching Language as Communication. Oxford, OUP.